



Nr. 1403/09.10.2025

Plan de acțiune al școlii

PAS

2025-2029

Echipa de proiect:

Comisia pentru elaborarea PAS:

prof. Togănel Andreea Augusta – director, coordonatorul echipei

prof. Bencze Rozalia – director adjunct

prof. Dragomir Cristian – director adjunct structură „Traian Vuia”

prof. Băldean Maria – responsabil arie curriculară Tehnologii

prof. Grama Codruța – responsabil arie curriculară - structură „Traian Vuia”

prof. Stanciu Smaranda- responsabil CEAC

prof. Negruțiu Simona – responsabil CEAC - structură „Traian Vuia”

prof. Magyari Gabriella

prof. Feher Călin, lider Sindicat

Roman Ramona – secretară

Popa Diana Florina – administrator financiar

Discutat și avizat în Consiliul profesoral în data de: 04.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de: 09.10. 2025

Director:

prof. Togănel Andreea-Augusta
semnătura





Cuprins

INTRODUCERE	2
Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS	2
Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate	3
PARTEA 1 – CONTEXT	5
1.1. Formularea viziunii / misiunii	5
1.2. Profilul actual al școlii	5
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	5
1.2.2. Particularități: Istoricul școlii	7
1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2013/2020	13
1.4 Rețeaua școlară și Oferta educațională	15
1.5 Analiza rezultatelor la BACALAUREAT a elevilor din ultimii 5 ani	22
1.6. Prioritățile naționale	31
1.7. Prioritățile regionale și locale	33
PARTEA a 2-a Evaluarea mediului extern și intern pentru elaborarea și implementarea PAS	37
2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL)	37
2.1.1. Economic	37
2.1.2 Social	40
2.1.3 Tehnic/Tehnologic	43
2.1.4 Legislativ	46
2.2. Analiza mediului extern direct	47
2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului	47
2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe	51
2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru	53
2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;	56
2.3. Analiza mediului intern	58
2.3.1. Curriculum la Decizia Locală	58
2.3.2. Elevii liceului	60
2.3.3 Resursele materiale ale liceului	66
2.3.4 Resursele umane ale liceului	68
2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului	69
2.4. Analiza SWOT	71
PARTEA a 3-a Planul operațional	77
PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii	98
4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	97
4.2 Monitorizare, evaluare, implementare	97



INTRODUCERE

1. Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este instrumentul de planificare strategică pe termen mediu și lung care definește misiunea, viziunea și direcțiile de dezvoltare ale Liceului Tehnologic „Avram Iancu”, Tg. Mureș. Într-o societate aflată în continuă schimbare economică și tehnologică, acest document devine o necesitate absolută pentru a asigura calitatea, flexibilitatea și relevanța învățământului profesional și tehnic (ÎPT).

- Elaborarea noului PAS este fundamentată de:
- Schimbările legislative din sistemul național de educație.
- Evoluția demografică și dinamica socio-economică regională.
- Necesitatea modernizării bazei materiale și a metodelor de predare.
- Preluarea ca structură, începând cu data de 1 septembrie 2025 a Lic. Tehn. „Traian Vuia”, Tg. Mureș

2. Cadrul de referință și corelarea strategică

Proiectarea structurii și a obiectivelor acestui plan nu s-a realizat izolat, ci în strânsă concordanță cu strategiile educaționale și economice de nivel superior. Structura PAS **2025-2029** și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI). Astfel,

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – asigură integrarea strategiei școlii în tendințele de dezvoltare ale regiunii.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – corelează direct calificările profesionale cu solicitările operatorilor economici din zonă.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și recomandările Uniunii Europene privind competențele verzi, digitale și antreprenoriale.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2021-2025 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ☐ folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- ☐ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte uniități școlare din localitate;



☐ include analiza mediului extern împărțit în direct și indirect ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor ÎPT;

3. Scopul documentului

PAS urmărește transformarea instituției noastre într-un furnizor de educație performant, capabil să ofere elevilor competențe certificate de nivel 3 și 4, 5, recunoscute pe piața muncii. Documentele de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ☐ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2026 - 2027 și pentru următorii ani școlari;
- ☐ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- ☐ consilierea și orientarea elevilor;
- ☐ susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

Astfel, documentul servește ca ghid pentru:

- Optimizarea ofertei școlare (cifre de școlarizare, domenii și calificări noi).
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici pentru stagiile de practică și învățământul dual.
- Atragerea de resurse financiare și fonduri europene pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare.
- Formarea continuă a cadrelor didactice în pas cu noile tehnologii din industrie.

4. Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire al PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor



7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ☐ documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- ☐ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ☐ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: Secretariat, Contabilitate, Administrativ și Bibliotecă
- ☐ rapoarte ale echipei manageriale
- ☐ documente de promovare și prezentare a școlii
- ☐ procese verbale scrise întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ☐ procese verbale ale Comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- ☐ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- ☐ datele statistice ale AJOFM
- ☐ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali



PARTEA 1 – CONTEXTUL STRATEGIC ȘI PROFILUL ACTUAL

1.1. Formularea viziunii / misiunii

MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Avram Iancu” este o școală care oferă oportunități de educație și de instruire de calitate, urmărește integrarea profesională și realizarea unor performanțe compatibile cu cele din UE într-un ambient atrăgător. Instituția, prin resursele sale materiale și umane, încurajează creativitatea, originalitatea și deschiderea spre lume, pune accent pe creșterea calității vieții, promovează principiul egalității de șanse, a dialogului, a spiritului de echipă și a învățării pe tot parcursul vieții, realizând astfel un cadru adecvat pentru formarea cetățenilor activi și responsabili. Credem în capacitatea noastră de adaptare la nou prin punerea în practică a obiectivelor generale și specifice stabilite la nivel național, local și la nivelul instituției.

Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ a tinerei generații, nevoi specifice legate de sistemul comunității.

VIZIUNEA

De mai bine de un sfert de secol (1992) instituția poartă, cu mândrie numele lui Avram Iancu și a încercat constant să se ridice la nivelul ultimei sale dorințe și anume „Unicul dor al vieții mele este să-mi văd națiunea mea fericită”. Nivelul de fericire al unei națiuni este dat și de nivelul său de educație, de accesul facil, neîngrădit și fără discriminare la educație, misiunea școlii ghidându-se mereu după aceste repere. Cu o istorie lungă și deseori potrivnică, cu o listă de denumiri la fel de impresionantă, școala și-a asumat drept viziune: **„Educăm pentru a învăța tineretul să citească viitorul”**, astfel că prezentul devine mereu o treaptă pe care cei care vor urma sunt datori să o urce cu aceeași dăruire ca predecesorii lor.

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, este amplasat nu departe de centrul orașului, mai exact pe str. Gh. Doja, nr 13 și deservește zonele învecinate ale municipiului și din județ, pe elevii care vor să-și finalizeze studiile preuniversitare liceale și de profil.



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
ȚIRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

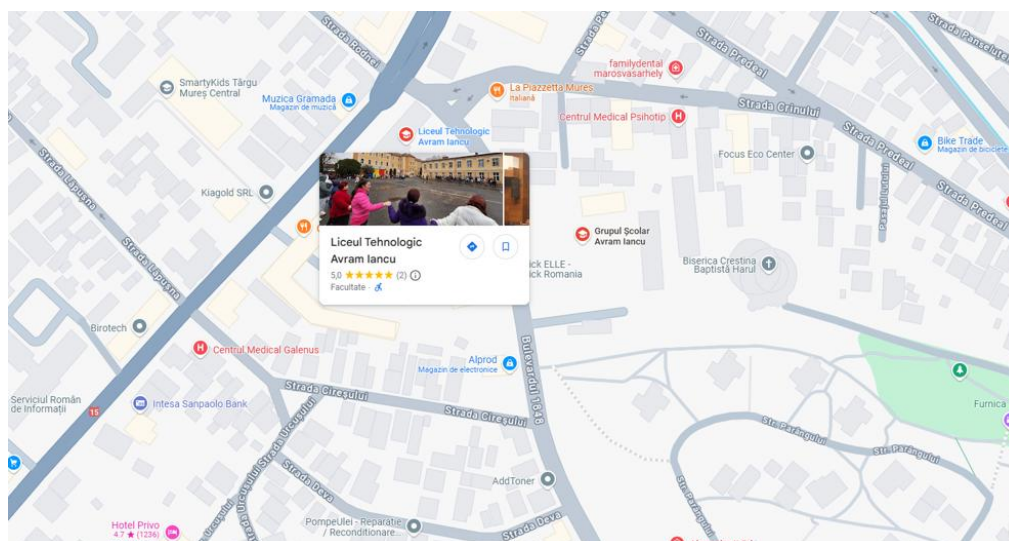


Figura nr. 1

Orice edificiu este expresia muncii, a pasiunii unor oameni care și-au închinat existența profesiei lor. Transformările sociale și politice ale societății se resimt și la nivelul educației formale, definind structura unităților de învățământ. Acest lucru este în special vizibil în cazul Liceului Tehnologic „Avram Iancu”, unitate de învățământ care activează de peste 140 de ani în domeniul formării și pregătirii profesionale, pe diverse domenii, corelate cu piața muncii, școala noastră fiind unul dintre edificiile culturale, istorice și economice de mare vechime/ tradiție din Târgu-Mureș.

Liceul Tehnologic „Traian Vuia”, devenit structură a Liceului Tehnologic „Avram Iancu” este amplasat în vestul municipiului Târgu-Mureș, în zona platformei industriale unde se află firme mari ca: SC PRODCOMPLEX SA, SC MATRICON SA, SC XEDEX SRL, SC AZOMUREȘ SA, SC SILETINA SA, SC RENANIA TRADE SA, SC TAM SA etc., Str. Gheorghe Doja nr.102.

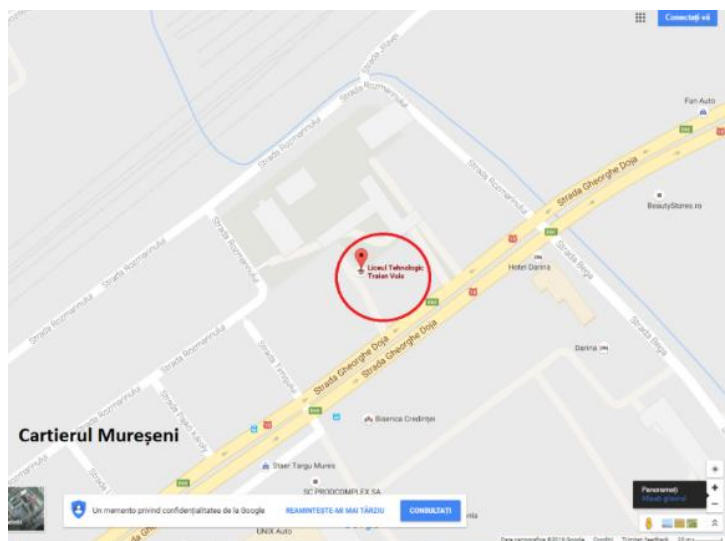


Figura nr. 2

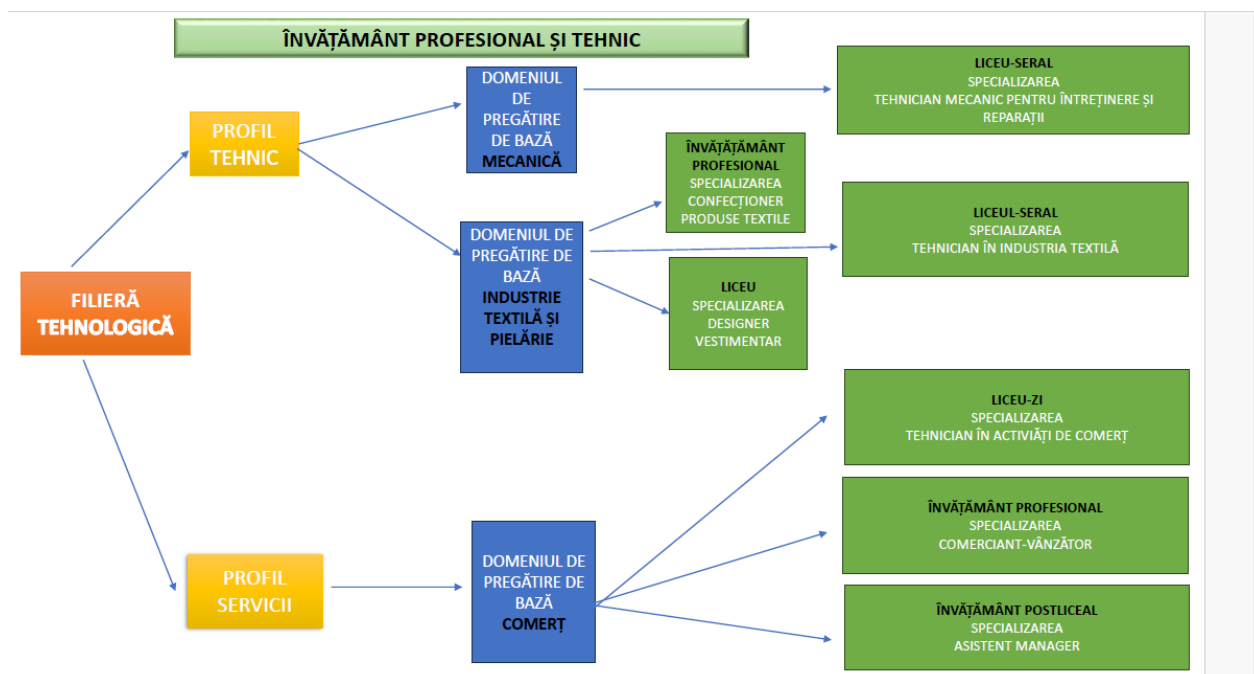


1.2.2. Particularități; Istoricul școlii

Elevii școlarizați la Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, inclusiv structura „Traian Vuia” au domiciliul în Tg. Mureș sau în localitățile din zona limitrofă a municipiului. Majoritatea elevilor sunt navetiști, iar amplasarea unității noastre le este favorabilă, deoarece se află în apropierea Gării CFR și a stațiilor de autobuz care deservesc populația din localitățile învecinate.

Famiiliile elevilor se încadrează în toate categoriile socio-profesionale (intelectuali, funcționari, muncitori, agricultori, șomeri etc), în aceste condiții relația școală–familie realizându-se cu destulă greutate. Dar, prin eforturile conducerii școlii și ale colectivului de cadre didactice, această relație decurge satisfăcător în sprijinul școlii și implicit al elevilor.

Instituția oferă instruire pe filieră tehnologică, pentru nivelul 4 de calificare/liceu (zi, seral), pentru nivelul 3 de calificare/profesional (3 ani) și pentru nivelul 5 de calificare/postliceal (2 ani), în domeniile de pregătire de bază: comerț, industrie textilă și pielărie, mecanică, respectiv mecanic, electric, estetica și igiena corpului omenesc, la structura „Traian Vuia”. Stagiile de pregătire practică se desfășoară atât în atelierele și cabinetele școlare, cât și la agenții economici, cu care se încheie contracte de colaborare în fiecare an, iar colaborarea cu aceștia contribuie în mare măsură la formarea profesională calitativă a elevilor.



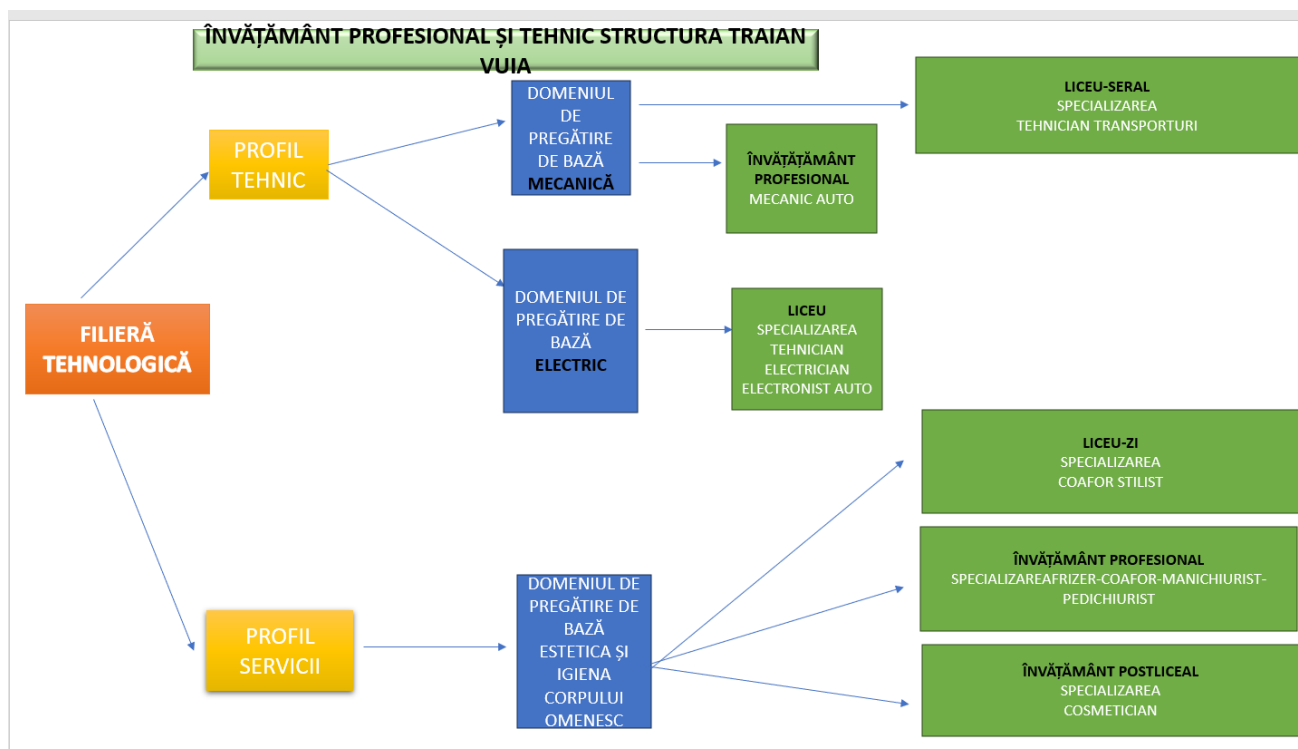


Figura nr. 3

Formăm un colectiv preocupat de creșterea calității în educație și în formarea profesională, preocupări care au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării, în plan educațional, cu toți factorii implicați în educație. Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ al tinerilor, nevoi specifice legate de sistemul comunității. Considerăm foarte important, ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar, în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural. Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european.



Istoricul școlii

Nenumăratele bresle existente în Tg-Mureș la jumătatea secolului al XIX-lea au reușit să impună înființarea unei școli de meserii, în anul 1860 funcționând în oraș o singură școală de ucenici. Sistemul breslelor, cu rigidele sale reglementări, a fost o piedică în dezvoltarea învățământului tehnic.

O dată cu desființarea breslelor, în 1872, începe o nouă epocă în dezvoltarea industrială a orașului, ceea ce duce la creșterea cererii forței de muncă calificată. Pentru promovarea industriei a luat ființă, în anul 1883, o școală de arte și meserii, la început cu trei clase, unde profesori de la alte școli din oraș desăvârșeau instruirea teoretică a ucenicilor meseriașilor din oraș. În această modestă școală, ucenicii învățau: citirea, scrierea, matematica, istoria, geografia, desenul tehnic și artistic. În cadrul școlii de arte și meserii se pregăteau ucenici în următoarele domenii: zidari, cizmari, dogari, brutari, bărbieri, tipografi, tapițeri, croitori, mecanici, strungari, turnători etc.

La propunerea Ministerului de Industrie și Comerț, a Camerei de Comerț și cu sprijinul primăriei orașului Tg-Mureș se înființează la data de 13 noiembrie 1892, Școala de meserii pentru industria lemnului și metalului. Aceasta a funcționat într-o clădire de pe strada Rotunda, nr. 66, astăzi strada Matei Corvin. Această zi reprezintă data de naștere a școlii noastre, începutul unui lung drum marcat de momente grele, de reușite, de speranțe și amintiri ale dascălilor și a multor generații de muncitori calificați, maiștrii sau tehnicieni.

Începutul a fost modest, școala având 29 de elevi, dar în scurt timp, și anume în 1895, a început pe terenul donat de primărie, construirea actualei clădiri în stil Art Nouveau, pe strada Sandor Janos, actuala Gh. Doja. Clădirea a fost terminată în august 1897, iar deschiderea festivă a avut loc în ziua de 27 decembrie 1897. În această prima fază, a construcției clădirii, școala avea trei săli de clasă, trei săli de desen, un laborator de fizică, o sală profesorală, patru cabinete pentru profesori, birou și locuința pentru director, precum și un corp destinat atelierelor ce aveau la parter două săli pentru mecanică, iar la etaj săli pentru tâmplărie. În scurt timp, datorită creșterii numărului de elevi, s-a extins spațiul pentru învățare, astfel că în anul 1903 se adaugă clădirii inițiale etajul I. În anul 1908 a fost înființat un atelier, în vecinătatea școlii, cu mașini pentru prelucrări mecanice și de tâmplărie, care erau puse și la dispoziția micilor meseriași din oraș. Se presupune ca frumoasa fațadă Art Nouveau a acestui atelier a fost proiectată de faimoșii arhitecți Jakob Dezso și Komor Marcell, de numele lor legându-se și construirea Palatului Culturii din Tg.Mureș.

O a doua etapă importantă în dezvoltarea școlii a început odată cu Unirea Transilvaniei cu România, când atelierelor au trecut din proprietatea școlii în proprietatea unui comitet al meseriașilor. Școala de Arte și Meserii, cum se numea după 1921, devine din anul școlar 1937/38 Liceul Industrial,



condus de inginerul Câmpean Octavian. În această perioadă, exista în incinta școlii un internat și o cantină cu 40 de locuri. Cu toate că structura economică a tânărului stat român nu s-a schimbat în mod semnificativ, a fost evidentă creșterea cerinței de forță de muncă în domeniul industrial, în special în Transilvania. Totodată, migrarea dinspre sat spre oraș, a fost un alt motiv care a stat la baza înființării, din inițiativa unui comitet condus de Emil Dandea și de avocatul Baci, a căminului de ucenici Avram Iancu, actualmente clădirea internatului școlii de pe strada Iuliu Maniu nr. 4.

Această etapă de dezvoltare a fost brusc întreruptă de izbucnirea celui de-al doilea război mondial și de schimbarea administrației survenită după cedarea Ardealului.

O a treia etapă în funcționarea și dezvoltarea școlii începe cu redeschiderea acesteia după terminarea războiului sub forma Liceul Industrial cu secții în limba romana si maghiara, cu specialitățile: lacatuserie, mașini - unelte, fierărie și sculptură. Nu putem ignora faptul că în această perioadă, activitatea școlii, dar și a societății românești, a stat sub semnul politicii nefaste a regimului comunist: eliminarea oricărei forme de autonomie prin centralismul exagerat, impunerea unui statut diferit de cel al profesorilor, inginerilor din școală, prin încadrarea lor în întreprinderile din oraș, precum și alte măsuri politice și administrative au avut ca efect o limitare a modernizării școlii noastre. Cu toate acestea, prin munca profesorilor prestigiul școlii crește și, datorită masivei industrializări, numărul elevilor crește de la an la an. De remarcat este ca la 15 decembrie 1949, Școala Tehnică Profesională și Metalurgică, cum se numea din 1948, își îmbogățește patrimoniul cu un atelier - școală cu plan de producție propriu, fiind prima școală din țară ce impunea acest sistem.

În anul 1950 școala trece sub patronajul M.I.U., schimbându-și numele în Școala Profesională de Ucenici, iar în 1956 sub patronajul întreprinderii Metalotehnica, devine Centru Școlar Profesional și Tehnic de Maiștrii al M.I.U. Numărul tot mai mare de elevi impune în 1969 supraetajarea clădirii școlii cu încă un nivel. În 1973, școala își îmbogățește zestrea cu o clădire cu 12 săli de clase, 2 laboratoare, o bibliotecă, sala și teren de sport, prin preluarea întregului patrimoniu al Liceului Teoretic nr. 4, devenind Grup Școlar M.I.U. - Liceul Industrial Metalotehnica.

Școala funcționează sub această formă până în 1983, când în urma unei hotărâri generale se desparte liceul de școala profesională, ca apoi în 1991 să se numească Grup Școlar de Industrie Ușoară. În anul 1992, anul centenar, școlii i se atribuie, prin ordinul MIS nr 474/1992, denumirea de Grup Școlar Industrial Avram Iancu. Din 2012, denumirea se schimbă, devenind Liceul Tehnologic „AVRAM IANCU”. Din 2025, liceul preia ca structură, Liceul Tehnologic „Traian Vuia”, Tg. Mureș.



DENUMIRILE ȘCOLII DE-A LUNGUL TIMPULUI

1892-1921	➤ FA ÉS FÉMIPARI SZAKISKOLA
	➤ ȘCOALA DE MESERII PENTRU INDUSTRIA LEMNULUI ȘI METALULUI
1921-1936	➤ ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII
1936-1940	➤ LICEUL INDUSTRIAL
1940-1945	➤ GÉPIPARI KÖZÉPISKOLA
	➤ ȘCOALA MEDIE CONSTRUCȚII DE MAȘINI
1945-1948	➤ LICEUL INDUSTRIAL
1948-1955	➤ ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE MECANICĂ
1955-1958	➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI
1958-1963	➤ CENTRUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI "METALOTEHNICA"
1963-1974	➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI „METALOTEHNICA"
1974-1983	➤ GRUPUL ȘCOLAR M.I.U.
1983-1991	➤ LICEUL INDUSTRIAL „METALOTEHNICA"
1991-1992	➤ GRUPUL ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ
1992- 2012	➤ GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL „AVRAM IANCU"
2012-	➤ LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU"

SCURT ISTORIC – STRUCTURA „TRAIAN VUIA"

Apariția Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA" se datorează puternicului proces economic de industrializare a României din perioada anilor șaizeci. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti și califica în Târgu-Mureș forța de muncă necesară în ramura construcțiilor de mașini. Înființat în anul 1966 sub denumirea de „LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI" a funcționat în anii de început în corpul clădirii „LICEULUI NR. 5" din Piața Armatei, având în planul de învățământ două specializări: CONSTRUCȚII DE MAȘINI și APARATE ELECTRICE.



În anul 1970 se mută în clădirea nouă din Bulevardul Gheorghe Doja nr.102 unde funcționează și în prezent. De-a lungul vremii între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri:

- 1966-1975-Liceul Industrial de Construcții de Mașini;
- 1975-1977-Liceul de mecanică Nr.2;
- 1977-1978-Liceul Tehnologic Metalotehnica;
- 1978-1991-Liceul Industrial Nr.3;
- 1991-1997-Grup Școlar Industrial Nr.1;
- 1997-2012-Grup Școlar „TRAIAN VUIA”;
- din 01.09.2012-Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”
- din sept. 2025 – devine structură a Liceului Tehnologic „Avram Iancu”

Oferind la început calificarea doar în două specializări, în următorii ani liceul nou înființat a început să-și lărgască panopia ofertei școlare cu calificări și specializări tot mai atractive și mai căutate făcând ca în perioada anilor șaptezeci – optzeci să fie cel mai bun liceu industrial din județul Mureș, depășind ca număr de clase și efective de elevi liceele de elită din oraș.

După darea în folosință în anul 1970 a clădirii școlii cu 22 de săli de clasă, s-a continuat cu construirea unui internat care putea să cazeze 400 de elevi și a unei cantine unde puteau să servească masa tot atâția elevi. Tot în aceeași perioadă s-a construit și clădirea atelierului școală care avea în structura sa: atelier de lăcătușerie, atelier de strungărie, atelier de frezare, atelier de forjă și atelier de electrotehnică, unde elevii își efectuau instruirea practică de inițiere în meseria aleasă, în primii ani de studiu, urmând ca apoi să-și continue pregătirea practică direct în producție la METALOTEHNICA,

Domeniile de pregătire sunt: mecanică, electronică și automatizări, igiena și estetica corpului omenesc, prin liceu tehnologic, școală profesională, postliceal, învățământ de zi și seral.

Apariția Liceului Tehnologic “Traian Vuia” se datorează unei decizii politice a guvernării anilor șaizeci când economia planificată pe cincinale avea în program o industrializare puternică a țării. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti în Tg.-Mureș forța de muncă necesară în domeniul construcțiilor de mașini.

Așadar Liceului Tehnologic “Traian Vuia” din Tg.-Mureș a luat ființă în anul 1966 sub denumirea de “LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI” având în planul de învățământ două specializări: construcții de mașini și aparate electrice.



Între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri: Liceul Industrial de Construcții de Mașini (1966-1975), Liceul de Mecanică Nr. 2 (1975-1977), Grupul Școlar Metalotehnica (1977-1978), Liceul Industrial Nr. 3 (1978-1991), Grup Școlar Industrial Nr. 1(1991-1997)

Din 01.09.1997 școala funcționează sub denumirea de Grup Școlar „TRAIAN VUIA”.

După 1989, școala cunoaște o restructurare profundă, pentru a se putea adapta noilor cerințe de pe piața muncii.

Din anul școlar 2012-2013 școala funcționează sub denumirea de Liceul Tehnologic „Traian Vuia”.

Conform Hotărârii Consiliului Local Municipal Tg-Mureș , nr.10/26 ian. 2012, din anul școlar 2012-2013, Liceului i-a fost arondată Grădinița cu program normal nr. 9, iar din 2025 a devenit structură a Liceului Tehnologic „Avram Iancu”, Tg. Mureș.

Ritmul rapid al transformărilor din economie și societate, știință și tehnică, ritm care a crescut de la progresie aritmetică la una geometrică pentru a ajunge la o funcție exponențială, a ridicat problema adaptării indivizilor la acest ritm.

1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2021/2025

- Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare
 - Diversificarea ofertei educaționale la liceele tehnologice
 - Desfășurare de campanii promoționale „agresive” referitoare la oferta educațională
- Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
 - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
 - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a mijloacelor tehnice de ultimă generație în pregătirea profesională
 - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
 - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
- Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
 1. Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
 2. Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
 3. Realizarea de venituri extrabugetare prin închirierea sălilor de sport și a sălilor de clasă.



- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET
 - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele din liceu și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică (clasa X, XI și clasele profesionale)
 - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
 - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate
 - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
- Creșterea până în anul 2018 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor de elevi cu risc de marginalizare
 - Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
 - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici
- Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive
 - Diversificarea activităților educative extracurriculare
 - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
 - Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

Prioritățile pentru Învățământul Profesional și Tehnic (TVET) din România aferente intervalului 2021-2025 s-au axat pe modernizarea curriculumului, extinderea sistemului dual și creșterea echității sociale. Aceste direcții strategice au fost coordonate la nivel național prin Planul Național de Implementare (PNI-VET) și susținute financiar prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027.



Cele 5 Priorități Strategice Naționale (baza PAS)

- Corelarea ofertei cu piața muncii: Adaptarea calificărilor școlare la nevoile economice locale și regionale actuale.
- Extinderea învățământului dual: Creșterea ponderii învățământului dual ca opțiune principală pentru formarea profesională inițială.
- Dezvoltarea resurselor umane: Perfecționarea competențelor digitale, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice.
- Asigurarea incluziunii și echității: Sprijinirea accesului elevilor vulnerabili sau cu CES și combaterea abandonului școlar.
- Orientare și consiliere profesională: Îmbunătățirea mecanismelor de ghidare a elevilor pentru facilitarea tranziției către piața muncii.

Măsuri și Instrumente de Implementare

Pilonul de implementare	Acțiuni Concrete Executate
Sprijin Financiar direct	Acordarea continuă a „Bursei Tehnologice/Profesionale” pentru stimularea prezenței.
Fonduri Structurale	Lansarea apelurilor PEO (ex: „O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic”).
Tranziție Curriculară	Digitalizarea programelor și pregătirea cadrului legislativ pentru unificarea învățământului tehnologic în regim dual.

Tabelul nr. 1

1.4 Rețeaua școlară și Oferta educațională

Oferta educațională a liceului este variată deoarece se adresează atât absolvenților de clasă a VIII-a (liceul zi și școala profesioană), dar și adulților pentru continuarea studiilor liceale tehnice (liceu seral) și dezvoltarea personală (postliceal – asistent manager și la structura – Liceul Tehnologic „Traian Vuia” - cosmetician) pentru adulții care au finalizat studiile liceale, cu sau fără bacalaureat. Comparând oferta educațională pe ultimii trei ani școlari iese în evidență o constanță în specializările oferite prin acest liceu.



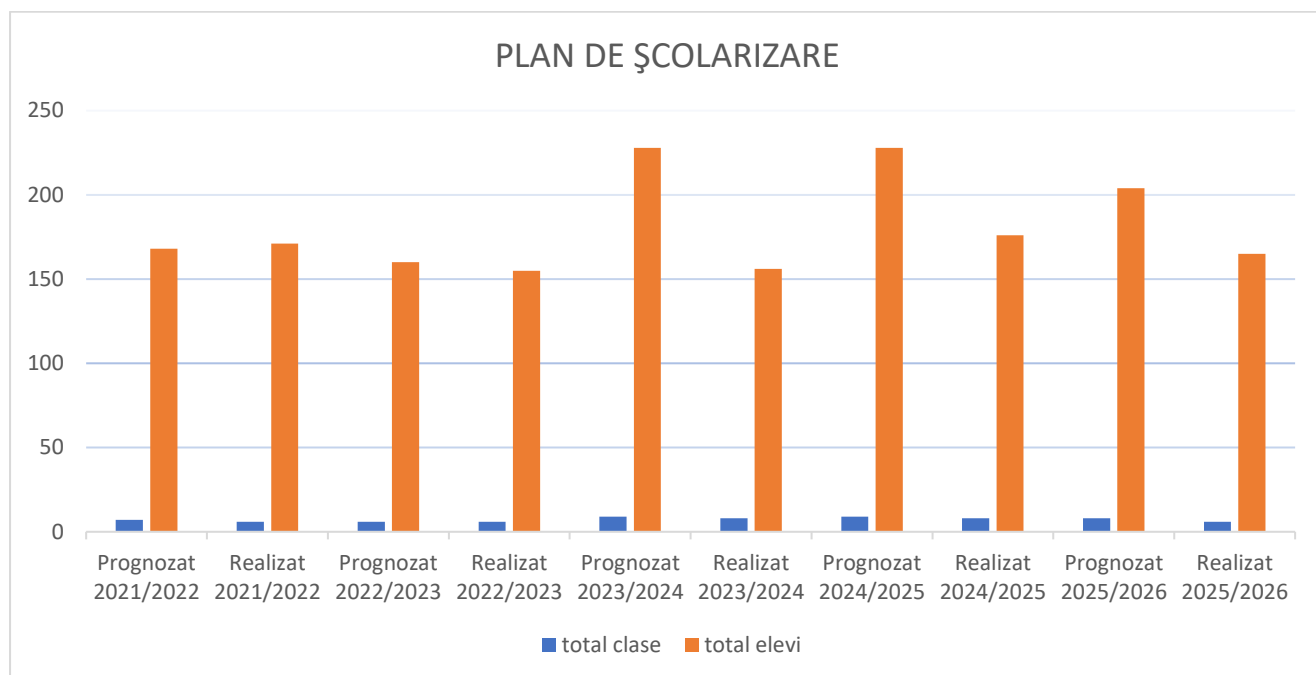
STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2025 – 2026

Situația realizării planului de școlarizare, pentru anul școlar 2025-2026.

Absolvenții clasei a VIII-a și înscrierea în clasa a IX-a de liceu, s-a realizat computerizat și am reușit să realizăm patru clase din cele cinci propuse, conform planului aprobat inițial.

Nr. crt	Proгноzat 2021/ 2022	Realizat 2021/ 2022	Proгноzat 2022/ 2023	Realizat 2022/ 2023	Proгноz at 2023/ 2024	Realizat 2023/ 2024	Proгноzat 2024/ 2025	Realizat 2024/ 2025	Proгноzat 2025/ 2026	Realizat 2025/ 2026
1	4 clase	3 clase	4 clase	4 clase	6 clase	5 clase	6 clase	5 clase	5 clase	3 clase
2	Elevi 96	Elevi 76	Elevi 96	Elevi 100	Elevi 144	Elevi 96	Elevi 144	Elevi 92	Elevi 120	Elevi 77
3	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a	-----	-----	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a	1 clasa Seral a IX-a
4	Elevi 28	Elevi 31	Elevi 26	Elevi 0	Elevi 28	Elevi 15	Elevi 28	Elevi 28	elevi 28	Elevi 30
5	1 clasa Seral XI sem II	1 clasa Seral XI sem II	1 clasa Seral a XI-a sem II	1 clasa Seral a XI-a sem II	1 clasa Seral a XI-a modul III	1 clasa Seral a XI-a modul III	1 clasa Seral a XI-a modul III	1 clasa Seral a XI-a modul III	1 clasa Seral a XI-a modul III	1 clasa Seral a XI-a modul III
6	Elevi 28	Elevi 39	Elevi 28	Elevi 30	Elevi 28	Elevi 24	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 27
7	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postlicea l an I	1 clasa Postlicea l an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I	1 clasa Postliceal an I
8	Elevi 28	Elevi 35	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 20	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 28	Elevi 31
Tota l cls	7	6	6	6	9	8	9	8	8	6
Tota l elevi	180	171	160	155	228	155	228	176	204	165

Tabelul nr. 2



De asemenea, se constată o fluctuație a efectivului mediu al unei clase 21 în 2019/2020 și 24,9 în 2020/2021, 2021/2022, 22 în 2023-2024, respectiv 20,68 în 2024-2025.

NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2021/2022

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	2	48	24
2		X	2	50	25
3		XI	2	48	24
4		XII	1	24	24
5	Liceu seral	IX	1	31	31
6		X	1	29	29
7		XI sem II	1	39	39
9		XII	2	47	23,5
10		XIII	1	26	26
11	Profesionala	IX	1	28	28
12		X	2	33	16,5
13		XI	2	38	19



Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
14	Postliceala	Anul I	1	25	25
15		Anul II	1	39	39
TOTAL			20	505	25

Tabelul nr. 3

NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2022/2023

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	2	52	26
2		X	2	43	21,5
3		XI	2	54	27
4		XII	2	45	22,5
5	Liceu seral	X	1	21	21
6		XI (sem I)	1	19	19
7		XI (sem II)	1	28	28
9		XII	1	21	21
10		XIII	2	37	18,5
11	Profesionala	IX	2	48	24
12		X	1	19	19
		XI	2	28	14
13	Postliceala	Anul I	1	28	28
14		Anul II	1	24	24
TOTAL			21	467	14,92

Tabelul nr. 4



NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2023/2024

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	3	60	20
2		X	2	48	24
3		XI	2	46	23
4		XII	2	50	25
5	Liceu seral	IX	1	20	20
6		XI	1	24	24
7		XI M3	1	27	27
9		XII	2	32	16
10		XIII	1	18	18
11	Profesionala	IX	2	42	21
12		X	2	34	17
		XI	1	23	23
13	Postliceala	Anul I	1	31	31
14		Anul II	1	22	22
TOTAL			22	477	22

Tabelul nr. 8

NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2024/2025

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	3	63	21
2		X	3	57	19
3		XI	2	49	24,5
4		XII	2	42	21
5	Liceu seral	IX	1	26	26
6		X	1	27	27



7		XI	1	28	28
9		XII	2	40	20
10		XIII	2	28	14
11	Profesional	IX	2	42	21
12		X	2	33	16,5
		XI	2	32	16
13	Postliceala	Anul I	1	30	30
14		Anul II	1	20	20
TOTAL			25	517	20,68

Tabelul nr. 6

Structura - Liceul tehnologic "TRAIAN VUIA" din Tg-Mureș a oferit în anul școlar 2024-2025, pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în specializările:

- ✓ Mecanic-auto;
- ✓ Frizer-coafor -manichiurist-pedichiurist;
- ✓ Coafor stilist;
- ✓ Tehnician electrician electronist auto;
- ✓ Tehnician transporturi;
- ✓ Cosmetician.

Total elevi	Liceu	Profesională	Seral	Postliceal	Grădinița Nr. 9
477	235	130	60	33	19

Nivel de învățământ	Profil	Specializare	Nr. clase
Liceu tehnologic	Servicii	Coafor stilist	2
Liceu tehnologic-seral	Tehnic	Tehnician transporturi	1
Școală profesională	Tehnic	Mecanic auto	2
Școală profesională	Tehnic	Frizer-coaforă-manichiură-pedichiură	2
Școală postliceală	Servicii	Cosmetică	1

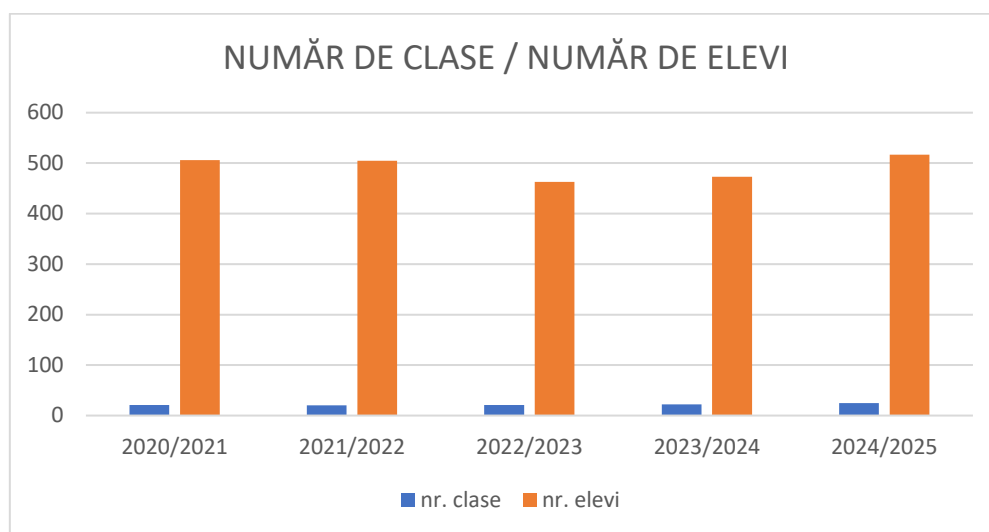
Tabelul nr. 7



NUMĂR DE CLASE / ELEVI 2025/2026

Nr.crt	Nivel învățământ		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
1	Liceu zi	IX	1	29	29
2		X	3	56	18,66
3		XI	3	53	17,66
4		XII	2	45	22,5
5	Liceu seral	IX	1	30	30
6		X	1	24	24
7		XI	2	52	26
9		XII	1	27	27
10		XIII	2	33	16,5
11	Profesional	IX	2	48	24
12		X	2	40	20
		XI	2	35	17,5
13	Postliceala	Anul I	1	31	31
14		Anul II	1	21	21
TOTAL			24	524	21,83

Tabelul nr. 9



1.5 Analiza rezultatelor la BACALAUREAT a elevilor din ultimii 5 ani

BACALAUREAT 2021

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	23	21	2	-	6	28,57	15	71,42
	SERAL	11	8	3	-	2	25,00	6	75,00
	Prom anter	17	12	5	-	5	41,66	7	58,33
	TOTAL	51	41	10	-	13	31,70	28	68,29

Tabelul nr. 10

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	23	21	2	-	0	0,00	21	100,00
	SERAL	1	1	-	-	0	0,00	1	100,00
	Prom. anterior	7	6	1	-	1	16,66	5	83,33
	TOTAL	31	28	3	-	1	3,57	30	96,77

Tabelul nr. 11



BACALAUREAT 2022

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	13	13	0	-	7	53,84	6	46,15
	SERAL	3	2	1	-	0	-	2	-
	Prom anter	11	8	3	-	2	25	6	54,54
	TOTAL	27	23	4	-	9	39,13	14	60,86

Tabelul nr. 12

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	10	8	2	-	2	25	6	75
	SERAL	3	1	2	-	-	-	-	-
	Prom. anter	9	9	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	22	18	4	-	2	11,11	6	33,33

Tabelul nr. 13

BACALAUREAT 2023

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	% Prezenți/total	Respinși	% Prezenți/total
Zi	30	30	0	0	4	13,33	26	86,66
SERAL	2	2	0	0	0	0	0	0
Prom anter	13	11	2	0	2	18,18/15,38	9	81,81/69,23
TOTAL	45	43	2	0	6	13,95/13,33	35	81,39/77,77

Tabelul nr. 14



Sesiunea august 2023

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	24	22	2	0	5	22,72	17	77,27
SERAL	3	2	1	0	0	0	2	100
Prom anter	9	7	2	0	0	0	7	100
TOTAL	36	31	5	0	5	16,12/13,88	26	83,87/72,22

Tabelul nr. 15

BACALAUREAT 2024

Sesiunea iunie-iulie

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	25	23	2	0	5	21,73	18	78,26
SERAL	5	4	1	0	0	0	0	0
Prom anter	15	15	0	0	3	20	9	60
TOTAL	45	42	3	0	8	19,04	27	64,28

Tabelul nr. 16

Sesiunea august 2024

	Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
Zi	22	15	7	0	2	13,33	13	86,66
SERAL	1	0	1	0	0	0	0	0
Prom anter	17	17	0	0	4	23,52	13	76,47
TOTAL	40	32	8	0	6	18,75	26	81,25

Tabelul nr. 17



BACALAUREAT 2025

Sesiunea iunie

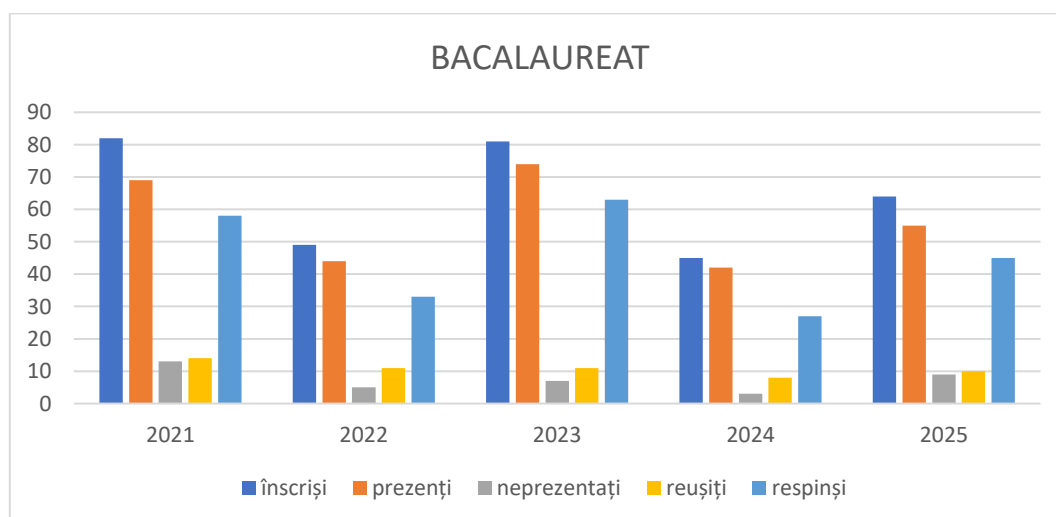
Clasa	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	%
a XII-a A	9	7	2	3	42,85%
a XII-a C	13	13	0	4	30,76%
a XIII-a SI	2	2	0	0	0
a XIII-a SM	3	3	0	0	0
Prom. anterioară	9	9	0	1	11,11%
Total	36	34	2	8	23,52%

Tabelul nr. 18

Sesiunea iulie-august

Clasa	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Reușiți	%
a XII-a A	5	3	2	0	0
a XII-a C	9	7	2	0	0
a XIII-a SI	4	3	1	0	0
a XIII-a SM	2	2	0	0	0
Prom. anterioară	8	6	2	2	25%
Total	28	21	7	2	25%

Tabelul nr. 19



Analiza rezultatelor la BACALAUREAT a elevilor din anul școlar 2024-2025 din cadrul structurii -Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Târgu Mureș:



Bacalaureat 2024-2025	Înscriși	Neprezentăți	Promovați	Respiși	Eliminați	Procent de promovabilitate
Sesiunea iunie-iulie Seria curentă	5	1	2	2	0	40%
Septembrie august- septembrie Seria curentă	21	0	1	20	0	5%

Tabelul nr. 20

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respiși
Nivel 5	25 21(Lupeni)	-	25 21(Lupeni)	-
Total	46	-	46	

Tabelul nr. 21

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respiși
Nivel 4	52	-	52	-
Total	52	-	52	-

Tabelul nr. 22

Sesiunea august 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respiși
Nivel 4	13	-	13	-
Total	13	-	13	-

Tabelul nr. 23



Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	29	-	29	-
Total	29	-	29	-

Tabelul nr. 24

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	20	-	20	-
Total	20	-	20	-

Tabelul nr. 25

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	20	-	20	-
Total	20	-	20	-

Tabelul nr. 26

Sesiunea august 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	5	-	5	-
Total	5	-	5	-

Tabelul nr. 27

Sesiunea iulie 2022

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	28; 13Reghin	-	28; 13Reghin	-
Total	41	-	29	-

Tabelul nr. 28

Sesiunea IUNIE- iulie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	8		8	-
Total	8	-	8	-

Tabelul nr. 29



Sesiunea mai- iunie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	44	-	44	-
Total	44	-	44	-

Tabelul nr. 30

Sesiunea august 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	8	-	8	-
Total	8	-	8	-

Tabelul nr. 31

Sesiunea iunie- iulie 2023

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	16	-	16	-
Total	16	-	16	-

Tabelul nr. 32

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	9	-	9	-
Total	9	-	9	-

Tabelul nr. 33

Sesiunea august 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	2	-	2	-
Total	2	-	2	-

Tabelul nr. 34

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	38	4	38	-
Total	38	4	38	-

Tabelul nr. 35



Sesiunea august 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	7	-	7	-
Total	7	-	7	-

Tabelul nr. 36

Sesiunea iunie- iulie 2024

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	12	-	12	-
Total	12	-	12	-

Tabelul nr. 37

2025

Sesiunea iulie 2025

	Prezenți	Neprezent	Reușiți	Respinși
Nivel 3	18	2	18	-
	6 Liceul Teoretic,,Samuil Micu” Sărmașu	1	6	-
Total	24	3	24	-

Tabelul nr. 38

Sesiunea august 2025

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	2	0	2	0
Total	2	0	2	0

Tabelul nr. 39

Sesiunea mai-iunie 2025

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	39	2	39	-
Total	39	2	39	-

Tabelul nr. 40



Sesiunea august 2025

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	11	1	11	0
Total	11	1	11	0

Tabelul nr. 41

Sesiunea iunie- iulie 2025

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	6	1	6	-
Total	6	1	6	-

Tabelul nr.42

Analiza rezultatelor obținute de elevii din cadrul structurii - Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Târgu Mureș, la atestatele profesionale nivel de calificare 3 și 4, în anul școlar 2024-2025:

- Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Nivel de învățământ	Clasa	Calificarea profesională	Nr. candidați sesiunile mai-iunie și august			Declarații „ADMIS”
			Înscriși	Prezenți	Neprezentăți	
Liceal- învățământ zi	XIIA	Tehnician electrician electronist auto	57	57	-	57
Liceal- învățământ zi	XIIB	Tehnician electrician electronist auto				
Liceal- învățământ zi	XII.E	Coafor stilist				
Liceal- învățământ zi	XII.F	Coafor stilist				

Tabelul nr. 43

- Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani

Nivel de învățământ	Clasa	Calificarea profesională	Nr.candidați sesiunile mai-iunie și august			Declarații „ADMIS”
			Înscriși	Prezenți	Neprezentăți	



Învățământ profesional de 3 ani	XI.D	Mecanic auto	22	21	1	21
Învățământ profesional de 3 ani	XI.C	Mecanic auto			0	

Tabelul nr. 44

1.6. Prioritățile naționale

Legea educației naționale nr. 1/2011, respectiv Legea 198/2023 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra ÎPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Planul de Acțiune a Școlii (PAS) cuprinde capitole care fac o descriere și o analiză detaliată asupra mediului economic, a pieței muncii, tendinței privind populația școlară etc., atât pe plan național, cât și pe plan regional și local. Din acestea se desprind următoarele priorități:

Integrarea României în UE a impus formarea de competențe specifice conform standardelor, în întreg învățământul tehnic și profesional.

Strategia PLAI și PRAI, prevede o pondere a învățământului tehnic de 60% și 40% învățământ tehnic/ tehnologic, ponderi bazate pe dezvoltarea unei economii în care nivelul de pregătire al elevilor trebuie ridicat la anumite standarde. Văzută din interiorul sistemului de învățământ, această orientare s-a schimbat în ultimii 2 ani, și a pierdut teren ideea de profesionalizare, abilități practice în detrimentul formării unor tehnicieni pregătiți pentru susținerea economică.

Ca și priorități relevante pentru unitatea noastră, la nivel național ar fi:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale



- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare

Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România

- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia

Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)

- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVET
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVET din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial

Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Priorități la nivel regional și local

- Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT



- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
- Asigurarea accesului ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ACȚIUNI DE REALIZAT

Se impune o analiză a nevoilor de calificare la nivel local și o corelare a ofertei școlii cu unele domenii deficitare de pe piața muncii, chiar prin schimbarea unor profile la nivelul instituției. Serviciile de orientare și consiliere sunt aproape inexistente, se impune implicare atât din partea instituției școlare prin psihologul școlar precum și din partea agenților economici, compartimentul resurse umane.

- Referitor la dotare se impune ca împreună cu autoritățile locale să se găsească soluții de finanțare pentru modernizarea infrastructurii, dotarea școli și a atelierelor pentru instruire practică. Se pot accesa fonduri europene.
- Se impune ca, personalul didactic să participe anual la stagii și cursuri de perfecționare în specialitate prin CCD, sau alte societăți autorizate, monitorizarea fiind a responsabilului cu formarea continuă din școală (CFDCCD)
- Se va insista, ca și agenții economici parteneri să ofere mai mult sprijin unității școlare prin dotarea minimă a atelierelor și crearea în spațiile lor a unor micro ateliere pentru stagiile de practică ale elevilor, precum și colaborarea cu catedra tehnică pentru armonizarea cunoștințelor teoretice cu cele practice.

1.7. Prioritățile regionale și locale

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învățământul profesional.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează ***nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.***

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.*



De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii*: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea sistematică a unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională*.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PRAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune**.

În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiile de piață a muncii, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională. Se recomandă stabilirea unor ținte, între niște limite minime și maxime, ca ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire – pentru *oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire)*.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și



indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor

Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT* și nu în ultimul rând *asigurarea calității*.

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere*.

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării *programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3. Resursele umane.*

Schimbările din mediul economic impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) presează în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile, iar finanțarea per elev invită școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.

Legătura sistematică și eficace a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. **Parteneriatul social** (prezență transversală, de



altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă colaborarea între școli (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.) - acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. - promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin **benchmarking** (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a predă în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.).



PARTEA A 2-A EVALUAREA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN PENTRU ELABORAREA ȘI IMPLEMENTAREA PAS

2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL)

Localitatea Tg-Mures, unde funcționează Liceul Tehnologic „Avram Iancu” a se găsește în Regiunea 7-Centru, în județul MURES.

În zona ocupațională din Tg Mures, oferta de formare este reprezentată de domeniile Comert-Economic, Industrie alimentară, Textile. Unitatea noastră scolară are în structura ofertei educaționale învățământ liceal tehnic dual pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.

Insertia profesională corespunzătoare domeniilor enumerate mai sus este încă relativ foarte scăzută datorită declinului industrial și economic general.

Școala noastră este localizată în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Harta Regiunilor de Dezvoltare



Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Figura nr. 4

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

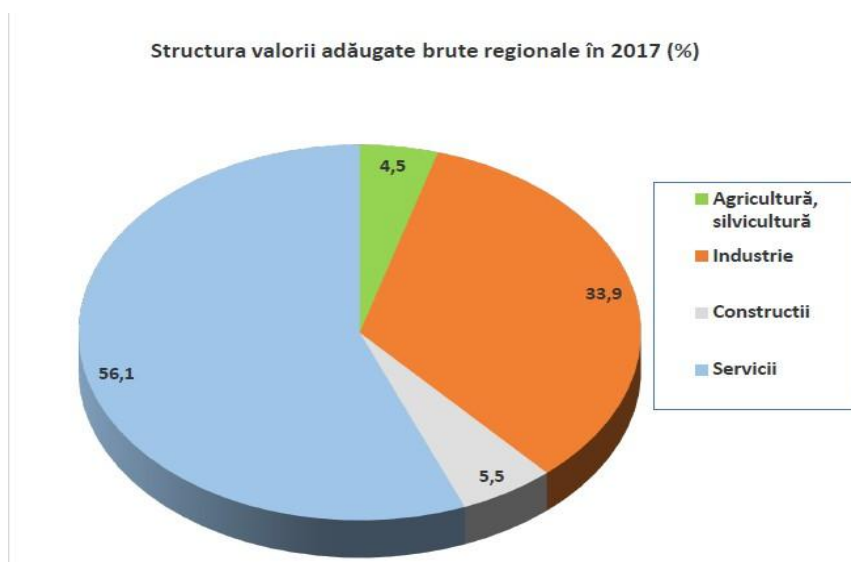
2.1.1. Economic

Principalele sectoare ale economiei regionale

Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10-15 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar, în particular. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să



continue și în următorii ani.



Activitate tradițională în Regiunea Centru, **agricultura** constituie până în zilele noastre principala ocupație și sursă de venit a locuitorilor din mediul rural. Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat. Cu toate acestea, sectorul agricol se află în cursul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii. Deși ponderea populației ocupate în agricultură rămâne ridicată (16,9%), contribuția acestei ramuri la valoarea adăugată brută a fost în anul 2017 de numai 4,5%.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un **profil industrial** vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupate în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de industria de componente și subansamble auto, de industria ușoară, a lemnului și mobilei și de industria alimentară și a băuturilor. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, iar în cazul orașelor mici dau acestor localități un caracter monospecializat.

Sectorul serviciilor are o contribuție importantă la formarea produsului intern brut regional, având o dezvoltare semnificativă în ultimii ani. Domeniile care au înregistrat cele mai mari creșteri sunt transporturile (în special transporturile rutiere și cele aeriene), telecomunicațiile, sectorul financiar-bancar și de asigurări. Turismul a înregistrat o serie de progrese pe anumite segmente, cum ar fi agroturismul, contribuind la valorificarea importantului potențial turistic al regiunii.



Regiunea Centru dispune de un **potențial turistic important** și diversificat, cu câteva subdomenii în care se bucură de un cert avantaj: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul. În ultimii ani, Regiunea Centru a împărțit cu Regiunea Sud-Est unul din primele 2 locuri în ce privește capacitatea de cazare, numărul de turiști atrași și numărul de înnoptări. Prin faptul că este un domeniu economic în care firmele mici și persoanele fizice joacă cel mai important rol și se asigură un număr semnificativ de locuri de muncă, turismul este vital pentru economia multor localități mici din Regiunea Centru. Pe de altă parte, dezvoltarea sectorului turistic este importantă și prin prisma efectului multiplicator pe care aceasta îl poate genera în ansamblul economiei.

Dinamica generală a firmelor din județ - unități locale active

În Regiunea Centru, la începutul anului 2022 erau înregistrate un număr de 79.104 firme ca unități locale active în agricultură, vânătoare și servicii anexe, industrie, comerț și alte servicii, din care **firmele înregistrate în județul Mureș fiind în număr de 16.361**. În Regiunea Centru, la sfârșitul anului 2022, s-au înregistrat un număr total de 663.288 angajați (în creștere cu 25.539 de persoane față de 2017), iar în **județul Mureș s-au înregistrat un număr de 135.109 angajați, creșterea înregistrată în județul Mureș, față de anul 2017 fiind de 6.010 de angajați**.

La nivelul județului Mureș, se înregistrează o ușoară tendință de creștere a numărului de întreprinderi active, comparativ cu numărul de la nivelul Regiunii Centru.

Dinamica generală a firmelor din județ - investiții

Investițiile brute din bunuri corporale din unitățile locale active din industrie, construcții, și servicii Investițiile brute realizate în Regiunea Centru în anul 2020 au reprezentat 11,05 % din totalul la nivel național, ocupând poziția a 2 a după regiunea București – Ilfov, depășind investițiile din Regiunea Centru Sud – Muntenia (10,23%) și Sud - Vest Oltenia (5,14%), care înainte de 2015 ocupau locurile doi și trei.

La nivelul județului Mureș, în intervalul de analiză 2015-2020, situația investițiilor brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale, este reflectată în tabelul de mai jos.

La nivelul județului Mureș, în perioada 2015-2020, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare și producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, urmată de construcții; în anul producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat a înregistrat investițiile cele mai importante. Investițiile în învățământ au fost cele mai scăzute.



SITUAȚIA INVESTIȚIILOR BRUTE ÎN BUNURI CORPORALE DIN UNITĂȚILE LOCALE PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ						
Anul:	2015	2016	2017	2018	2019	2020
B Industria extractivă	341	193	311	10	272	175
C Industria prelucrătoare	1054	842	830	822	959	965
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	441	499	1097	1127	903	954
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	222	76	35	37	40	42
F Construcții	209	158	115	162	243	416
G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	236	264	325	368	457	410
H Transport și depozitare	128	118	151	178	145	140
I Hoteluri și restaurante	38	48	36	87	83	98
J Informații și comunicații	18	19	21	54	58	47
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	248	209	131	159	176	211
P Învățământ	1	1	2	1	3	3
Q Sănătate și asistență socială	22	21	35	43	47	49
S Alte activități de servicii	11	13	16	23	34	26
T O T A L INDUSTRIE, CONSTRUCȚII, COMERȚ ȘI ALTE SERVICII	2969	2461	3105	3070	3420	3535

Tab.3.1.3.a -Milioane lei –

Sursa: INSSE, Baza de date TEMPO Online

Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.

Sursa: PLAI 2020-2025

2.1.2 Social

Tratarea acestui subiect este preluat din PLAI 2024-2025.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică, la nivelul întregii țări, pentru perioada 2011-2060 indică o **reducere a populației României** până în 2060 cu 7,2 milioane persoane (în variante cu migrație externă) și cu 6,9 milioane persoane (în varianta fără migrație externă). Scăderea va fi moderată până în 2030 și ușor



mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare.

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

Proiecțiile demografice la orizontul anului 2060, la nivelul României, regiunii Centru și a județului Mureș, sunt reflectate în **tabelul 2.2.**, astfel:

Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060		2014/2015	2030	2060	Diferență în %	
					2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 0-2 ani	România	36.954	30.978	21.384	-16.2%	-42.1%
	Regiunea Centru	5.653	4.909	3.719	-13.2%	-34.2%
	Mureș	1.391	1.226	969	-11.9%	-30.3%
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani	România	522.254	410.297	285.283	-21.4%	-45.4%
	Regiunea Centru	69.195	56.578	42.685	-18.2%	-38.3%
	Mureș	15.608	13.171	10.440	-15.6%	-33.1%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani	România	969.936	777.991	541.804	-19.8%	-44.1%
	Regiunea Centru	121.373	101.361	76.862	-16.5%	-36.7%
	Mureș	29.048	24.189	19.085	-16.7%	-34.3%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani	România	772.990	654.498	450.388	-15.3%	-41.7%
	Regiunea Centru	91.945	84.166	63.496	-8.5%	-30.9%
	Mureș	22.376	19.642	15.290	-12.2%	-31.7%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani	România	692.949	597.153	416.123	-13.8%	-39.9%
	Regiunea Centru	78.185	73.627	56.519	-5.8%	-27.7%
	Mureș	18.321	16.660	13.256	-9.1%	-27.6%
Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani	România	740.469	645.923	434.581	-12.8%	-41.3%
	Regiunea Centru	76.987	74.404	55.871	-3.4%	-27.4%
	Mureș	17.211	16.279	12.469	-5.4%	-27.6%
TOTAL Populația rezidentă școlară (0-23 ani)	România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-16.6%	-42.5%
	Regiunea Centru	443.338	395.045	299.152	-10.9%	-32.5%
	Mureș	103.955	91.167	71.509	-12.3%	-31.2%

Tab.2.2. Sursa: Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016



Analiza datelor la nivelul județului Mureș scoate în evidență următoarele:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă

Astfel, toate nivelurile de învățământ vor fi afectate de scăderea populației.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.

Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:

Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș

(față de 2011), după cum urmează:

0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.

3 - 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.

Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:

6-10 ani: reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.

11 -14 ani: reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-23 ani** ar fi de **cca. 32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar**.

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

Optimizarea alocării resurselor, prin:

concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces

Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

o ofertă cuprinzătoare și diversificată;

eliminarea paralelismelor nejustificate;

colaborare pentru acoperire teritorială optimă;

diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală

Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)



Populația rurală. Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș.

Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;

Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;

Diversitatea etnică caracteristică regiunii, implică:

Educație multiculturală;

Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

32

2.1.3 Tehnic/Tehnologic

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic. **Tab.3.3.1.a**

Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						
	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
Regiunea CENTRU	3728	4072	4000	4140	4352	4314
Alba	243	248	254	229	235	232
Brasov	1400	1563	1462	1501	1691	1524
Covasna	73	54	63	66	69	149
Harghita	38	24	34	23	25	32
Mures	393	439	426	415	365	376
Sibiu	1581	1744	1761	1906	1967	2001

Sursa: Institutul Național de Statistică

În județul Mureș, numărul salariaților care lucrează în activitatea de cercetare a scăzut cu 17 de persoane (4,32%), în perioada 2015 – 2020. La nivelul Regiunii Centru în anul 2020 față de acum 5 ani (2015), ponderea salariaților din activitatea de cercetare a crescut aproape cu 15,71%, la nivel de județ cele mai mari creșteri fiind în județele Covasna, Sibiu și Brașov, la polul opus, cu scăderi se află județul Mureș, Alba și Harghita.



Numărul de cercetători						
	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
Regiunea Centru	1672	1783	1565	1545	1572	1551
Alba	226	216	210	201	206	200
Brașov	816	953	853	890	957	889
Covasna	35	21	21	31	28	39
Harghita	22	5	14	13	10	21
Mureș	287	273	263	189	138	168
Sibiu	286	315	204	221	233	234

Tab. 3.3.1.b Sursa: Institutul Național de Statistică

Și în ceea ce privește numărul de cercetători, județul Mureș se află în a doua jumătate a clasamentului din Regiunea Centru, în perioada 2015 – 2020, înregistrându-se o scădere cu 41,46%.

Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regiunea Centru	257622	272635	256017	333439	363016	416804
Alba	5274	5493	5308	4195	4392	4239
Brașov	22092	40168	26071	29444	51593	31685
Covasna	3541	3030	4302	5805	9282	39754
Harghita	3288	730	3177	1423	1449	1394
Mureș	19835	14604	13753	19931	22428	50615
Sibiu	203592	208610	203406	272641	273872	289117

Tab.3.3.1.c Sursa: Institutul Național de Statistică

În **județul Mureș**, indicatorii pentru activitatea de *cercetare-dezvoltare* au înregistrat niveluri aleatorii - v. tab. 4.13.

Cercetarea din România este extrem de centralizată. La nivel regional, cheltuielile de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu, **Mureș** și Covasna, care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională. **Sursa:** INS, *Anuarul statistic*.

Se constată o scădere generală a populației școlare care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.



Totuși, se constată o scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a-IX-a zi ajungând în 2019-2020 la numai cca. 54%, față de 65% în 2018/2019

Una din explicațiile pentru aceasta evoluție rezultă din deciziile aplicate la nivel național începând cu anul școlar 2019/2020, de alocare a cifrei de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic.

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.2+3)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
Agricultură	4-6%	5,0%
Silvicultură	1-3%	2,0%
ind. alimentară	3-5%	4,0%
protecția mediului	2-4%	3,0%
Comerț	6-10%	8,0%
Economic	11-13%	12,0%
turism și alimentație	9-11%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	5-7%	6,0%
Mecanică	19-21%	20,0%
Electric	6-8%	7,0%
Electromecanică	1-3%	2,0%
electronică automatizări	5-7%	6,0%
chimie industrială	0-3%	1,5%
materiale de construcții	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	5-7%	6,0%
industrie textilă și pielărie	3-5%	4,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
TOTAL		100,0%

34

Tabelul nr. 45

Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2024

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat o proiecție a cererii și ofertei până în 2024.

S-au proiectat 3 scenarii, după cum urmează:



Scenariul 1: al menținerii trendului ultimilor ani („ce se va întâmplă dacă nu facem nici o schimbare”).

Scenariul 2: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5%, cu rate înalte de creștere a investițiilor și cu rate înalte de creștere a productivității muncii reflectate în scăderea ocupării cu rate medii anuale la nivel național de circa 2%, așa cum sunt proiectate în Planul Național de Dezvoltare (PND) 2007-2013.

Scenariul 3: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5% (propus de Guvern și agreat cu Banca Mondială și Fondul Monetar Internațional), cu o rată înaltă a investițiilor, dar cu ușoare creșteri ale productivității muncii (ce se reflectă în creșteri ale ocupării cu ritmuri medii anuale la nivel național de circa 1,5%).

Conform **scenariului 2**, avut în vedere și de Planul Național de Dezvoltare (PND) al României, se estimează următoarele:

♦ **creșteri ale cererii** în: industria prelucrătoare (+13,2%), construcții (+24,5%) și în majoritatea serviciilor: comerț (+25,6%); hoteluri și restaurante (+27,3%); transporturi, depozitare, comunicații (+21,3%); tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (+15,9%)

În cadrul programelor de pregătire, politica firmelor este orientată cu precădere (circa 37% din cazuri) spre dezvoltarea unor **competențe profesionale** specifice. Pe locul doi se situează aplicarea procedurilor în **domeniul calității** (cu aproximativ 20%), indicând doar la nivel de poziție ierarhică importanța acestei acțiuni, altfel relativ puțin valorizată. Procente relativ egale (13%-16%) revin pentru aplicarea normelor de **securitate a muncii, dezvoltarea abilităților de comunicare, tehnologiei informației**.

2.1.4 Legislativ

În contextul atingerii obiectivului de integrare a României în UE, sistemul educațional din România continuă reforma din Învățământul Profesional Tehnic. În acest sens sunt stabilite prioritățile sistemului educațional, astfel încât sistemul să devină compatibil cu celelalte sisteme educaționale din țările membre UE.

Cu prilejul celei de a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației (Bratislava, iunie 2002), Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice și anume:

1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare

Educația și formarea profesională din România din perspectiva tintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030,



DIN PARTEA MEMBRILOR GRUPULUI DE REFLECȚIE CĂTRE CONSILIUL EUROPEAN vizează:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 2010;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2030;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 200.

2. Tintele strategice pentru anul 2030,:

- 1) până în 2030, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2030, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2030, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2030, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație prescolară;
- 5) până în 2030, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani.

2.2. Analiza mediului extern direct

Mediul extern direct al Liceului Tehnologic "Avram Iancu" din Târgu-Mureș este format din unitățile școlare liceale, unitățile școlare gimnaziale, populația școlară, agenți economici, alți parteneri.

2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului

3593 de absolvenți de clasă a VIII-a înscriși la evaluarea națională în județul Mureș pentru a accede la cursurile liceale. Doar o parte din ei s-au înscris la liceele din municipiul Târgu-Mureș.



Oferta liceală pentru 2021/2022 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la liceele din Târgu-Mureș	română		germană		maghiară		Total ofertă pe tipuri de oferte	
real	260	47%	26		148			
uman	156	28%			117			
sportiv	48	9%			48			
artistic	40	7%			40			
pedagogic	48	9%			24			
vocaționale					48			
TOTAL TEORETIC și VOCAȚIONAL	552	48%	26	100%	425	65%	1003	55%
servicii comerț	48	8%			24	11%	72	9%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	24	4%			24	11%	48	3%
servicii economic	192	33%			48	21%	240	29%
servicii turism și alimentatie	96	16%			48	21%	144	18%
servicii agricultură	72	12%					72	9%
servicii protecția mediului	24	4%					24	3%
servicii estetică și igiena corpului	24	4%			24	11%	48	6%
tehnic electronică și automatizări	24	4%			24	11%	48	6%
tehnic electric	48	8%					48	6%
tehnic mecanică	48	8%			24	11%	72	9%
tehnic chimie industrială					12	5%	12	1%
tehnic fabric produselor din lemn	12	2%					12	1%
construcții					24	11%	24	3%
TOTAL TEHNOLOGIC	588	52%			228	35%	816	45%
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare	1140	63%	26	1%	653	36%	1819	100%

Tabelul nr. 46

37

Oferta liceală pentru 2022/2023 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la liceele din Târgu Mureș	română		germană		maghiară		Total ofertă pe tipuri de oferte	
real	338	47.21%	26		156	29.21%		
uman	130	18.16%			104	19.47%		
sportiv	96	13.41%			48	8.98%		
artistic	8	1.12%			8	1.49%		
pedagogic	48	6.70%			48	8.98%		
vocaționale	96	13.41%			170			
TOTAL TEORETIC și VOCAȚIONAL	716		26		534		1276	
servicii și comerț	72	13.63%					72	3.40%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"		18.18%						
servicii economic	96	18.18%			72	27.27%	168	7.93%
servicii turism și alimentatie	144	27.27%			48	18.18%	192	9.07%
servicii agricultură	96	18.18%					96	4.53%
servicii protecția mediului								
servicii estetică și igiena corpului	24	4.54%			24	9.09%	48	2.26%
producție media	24	4.54%						
construcții, instalații și lucrări publice					24	9.09%	24	1.13%
tehnician designer vestimentar	12	2.27%			12	4.54%	24	1.13%
tehnică electronică și automatizări	24	4.54%			48	18.18%	72	3.40%
tehnic electric	84	15.90%			36	13.63%	120	5.67%
tehnician mecanică	24	4.54%					24	1.13%
tehnic chimie industrială								
tehnician fabricarea produselor din lemn								
TOTAL TEHNOLOGIC	528				264		2116	
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare								



Tabelul nr. 43

Oferta liceală pentru 2023/2024 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte ale liceelor din Târgu-Mureș	ROMÂNĂ		MAGHIARĂ		GERMANĂ		TOTAL OFERTĂ PE TIPURI DE OFERTE	
Real	234	38%	156	33%	26	100%	416	37%
Uman	234	38%	130	27%			364	33%
Sportiv	48	8%	48	10%			96	9%
Artistic	48	8%	48	10%			96	9%
Pedagogic	48	8%	48	10%			96	9%
Vocațional			48	10%			48	4%
TOTAL TEORETIC ȘI VOCAȚIONAL	612	50%	478	64%	26	100%	1116	
servicii COMERȚ	72	12%	24	9%			96	11%
Liceul Tehnologic „Avram Iancu”	24	4%	24	9%			48	5%
servicii economic	120	19%	48	6%			168	19%
servicii turism și alimentație	144	23%	48	6%			192	22%
servicii agricultură	48	8%					48	5%
servicii protecția mediului	24	4%					24	3%
servicii industria alimentară	24	4%					24	3%
servicii estetica și igiena corpului	12	2%	12	2%			24	3%
tehnice electronice și automatizări	24	4%	48	6%			72	8%
tehnice electrice	48	8%	24	3%			72	8%
tehnice mecanice	48	8%					48	5%
tehnice construcții		0%	24	3%			24	3%
tehnice ind textile și pielărie	12	2%	12	2%			24	3%
Liceul Tehnologic „Avram Iancu”								
tehnice producție media	24	4%					24	3%
TOTAL TEHNOLOGIC	624	50%	264	36%			888	44%
TOTAL OFERTĂ PE LIMBĂ DE PREDARE ȘI TOTAL	1236	62%	742	37%	26	1%	2004	100%

Tabelul nr. 44

Tabelul de mai sus privind structura ofertelor educaționale ale liceelor din Târgu-Mureș ne transmite că Liceul Tehnologic "Avram Iancu" din Târgu-Mureș deține 4% din oferta tehnologică de la nivelul municipiului pe secția română și 11% din oferta tehnologică pe secția maghiară și 3% din totalul ofertelor la nivelul municipiului Târgu-Mureș.

Specializarea Tehnician în Activități de Comerț, nivelul de calificare 4, este oferită de liceul nostru și încă un liceu din municipiu, la secția română, iar la secția maghiară doar liceul nostru are această ofertă.

În ceea ce privește oferta educațională în municipiul Târgu-Mureș la nivelul de calificare 3 (profesională) se prezintă în tabelul următor:



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Oferta profesională a școlilor profesionale din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile profesionale din Târgu-Mureș	română		maghiară		rrom	CES	Total ofertă pe tipuri de oferte	
industrie alimentară	24	11%			2	2	28	8%
turism și alimentație	24	11%			2	2	28	8%
meccanică	120	56%	48	51%	10	10	188	54%
textile și pielărie		0%	24	26%	2	2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"		0%	24	26%	2	2	28	8%
comerț	24	11%			2	2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"	24	11%			2	2	28	8%
electromecanică	10	5%	10	11%			20	6%
construcții	12	6%	12	13%	2	2	28	8%
TOTAL OFERTE în Târgu-Mureș	214	1	94	1	20	0	20	348

Tabelul nr. 45

Oferta profesională a școlilor profesionale din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile profesionale din Târgu Mureș	română		maghiară		rrom	CES	rom MCES MG		Total ofertă pe tipuri de oferte	
industria alimentara	48	19.05%			4	4			56	14.14%
turism si alimentatie	24	9.52%			2	2			28	7.07%
meccanica	132	52.38%	96	66.66%	11	11	4	4	258	65.15%
fabricarea produselor din lemn			24	16.66%	2	2			28	7.07%
estetică și igiena corpului	12	4.76%	12	8.33%	1	1	1	1	28	7.07%
textilă și pielărie	36	14.29%	12	8.33%	1	1	1	1	52	13.13%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	252		144						396	
comerț	24	100%	12	100%	2	2	1	1		
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	24		12							
electric	15	19.23%							15	11.11%
electromecanică	33	42.30%	27	47.36%	3	3			66	48.88%
construcții	30	38.46%	30	52.63%					60	44.44%
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare	78		57						135	

Tabelul nr. 46

Oferta profesională a liceelor tehnologice din Târgu-Mureș 2023-2024

Oferte școlare pe tipuri de oferte la învățământul profesional din Târgu-Mureș	ROMÂNĂ		MAGHIARĂ		TOTAL OFERTĂ PE TIPURI DE OFERTE	
Servicii industrie alimentară	48				48	8%
Servicii turism și alimentație	24				24	4%
Servicii comerț	24	22%	12	50%	36	6%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	24	100%	12	100%	36	6%
Servicii estetica și igiena corpului	12		12		24	4%
TOTAL SERVICII	108	29%	24	15%	168	30%
Tehnic mecanică	144		72		216	38%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	12	8%			12	2%
Tehnic textile și pielărie	12		12		24	4%
LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”	12	100%	12	100%	24	4%
Tehnic electromecanică	60				60	11%
Tehnic electric	15				15	3%
Tehnic construcții	30		30		60	11%
Tehnic fabricarea produselor din lemn			24		24	4%
TOTAL TEHNIC	261	71%	138	85%	399	70%
TOTAL	369	100%	162	100%	567	100%

Tabelul nr. 47



Conform informațiilor din tabelul de mai sus, preluate din Ghidul adresat absolvenților de clasa a VIII-a în 2024, liceul nostru este singurul din municipiu care oferă specializarea comerciant-vânzător și operator produse textile. Oferta pe secția română și maghiară specializarea comerciant vânzător a liceului nostru reprezintă 6% din totalul ofertelor, oferta pe secția română și maghiară specializarea textile și pielărie 4% din totalul ofertelor și oferta pe secția română și maghiară specializarea mecanică 2% din totalul ofertelor. Oferta liceului nostru în totalul ofertelor este 12%.

2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe

Indicatori privind populația școlară

Indicatori	Zone	Secția română	Secția maghiară	Secția germană	total
Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022	În Târgu-Mureș și localitățile limitrofe: din care	974	665	18	1.657
	În Târgu-Mureș	816	530	18	1.364
	În zonele limitrofe	158	135	0	293
Elevi absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021	În Târgu-Mureș	741	475	12	1.228
Elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2021/2022	În Târgu-Mureș total, din care				1024
	În Târgu-Mureș învățământ liceal				709
	În Târgu-Mureș învățământ profesional				315
Elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2022/2023	În Târgu-Mureș total, din care				
	În Târgu-Mureș învățământ liceal				
	În Târgu-Mureș învățământ profesional				

Tabelul nr. 47

Se observă o ușoară creștere (cu 136) a numărului de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021/2022, respectiv 2022/2023 față de numărul de absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021, 2021-2022 în Târgu-Mureș 1228/1364. Este important să luăm în calcul abandonul școlar al elevilor înscriși în clasa a VIII-a.



Comparând datele din tabelul 13 cu datele din tabelul 14 se observă că există un echilibru între oferta școlară profesională pentru anul școlar 2021/2022 (348 locuri) și numărul elevilor înscriși în anul școlar 2021/2022 (315 elevi).

Iese în evidență un dezechilibru între oferta educațională liceală pentru anul 2021/2022 în Târgu-Mureș și (1819 locuri) și numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a la liceu în anul școlar 2021/2022 (709 elevi). Cauza acestui dezechilibru poate fi numărul mare de clase aprobate și formate la liceele teoretice epuizându-se astfel populația școlară pentru completarea claselor de liceu ale liceelor tehnologice. Dacă pătrundem mai adânc în analiză vom constata că efectivul claselor de la liceele teoretice depășesc numărul de 26 de elevi/clasă.

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2021/2022

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL – LICEU					
Nr. Crt.	Unitatea școlară și localitatea	Profil/Domeniul	Specializare/Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. Locuri clasa a IX-a, seral
1.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș	Agricultură	- Tehnician în agricultură	R	28
2.	Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
3.	Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda	Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	- Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28
4.	Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician transporturi	R	28

Tabelul nr. 48

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2022/2023

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile de seral din Târgu Mureș	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Limba de predare	clasa a IX-a, SESRAL
Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28
Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș	Mecanică	Tehnician transporturi	R	28

Tabelul nr. 49

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2023/2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - SERAL						
Nr. crt.	Unitatea de învățământ și localitatea	COD	Profilul/Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. locuri clasa a IX-a, seral
1.	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÂRGU-MUREȘ	143	Mecanică	Tehnician transporturi	R	28
2.	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÂRGU-MUREȘ	149	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
3.	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	187	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	M	28
4.	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	195	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28

Tabelul nr. 50

Conform acestui tabel extras din Ghidul pentru absolvenții clasei a VIII-a, 25% din oferta pentru învățământ liceal seral revine liceului nostru, în specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații. 75% din oferta învățământului licea seral este adresată industriei prelucrătoare.



Oferta liceului nostru pentru învățământul postliceal nu mai este unicat în România deoarece în anul 2021 a absolvit prima generație de Asistent manageri și în Lupeni, județul Hunedoara. Acest fapt ne demonstrează nevoia de formare a adulților.

Efectivul claselor de postliceal se compune din asistenți manageri, secretare, ocupanți ai unor funcții de conducere, executanți în procesele suport ale întreprinderii și proaspăt absolvenți a 12 clase.

În anul școlar 2020/2021 studenții anului I au făcut o cercetare cu privire la cererea de asistenți manageri pe site-urile de locuri de muncă timp de 16 zile. Astfel au identificat 7 cereri ceea ce înseamnă un post de asistent manager vacant sau nou creat la 2 zile.

Numărul posturilor de Asistent manager
identificat pe site-uri de job-uri în intervalul 3-19 martie 2021

Site	Data postării jobului	Firma angajatoare
JobRadar24	3/3/2021	Morgan Sol
Best Jobs	3/3/2021	Confidential
JobRadar24	15/3/2021	Adecco Resurse Umane
JobRadar24	15/3/2021	Banca Transilvania
OLX	15/3/2021	Firma de Paza
Best Jobs	18/3/2021	SC PESCARENT S.R.L
Best Jobs	19/3/2021	Sabion Elen

Tabelul nr. 51

2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru

La momentul 2018 în județul Mureș erau active 14.209 întreprinderi, 89% dintre acestea fiind întreprinderi mici, care au până la 9 salariați.

mat_name	ind1	ind2	um	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariați	Total	Total	Nr.	13989	13590	12211	11214	11546	11838	12279	12486	13004	13630	14209
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariați	Total	0-9 persoane	Nr.	12416	12129	10813	9706	10035	10316	10736	10940	11456	12070	12609
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariați	Total	10-49 persoane	Nr.	1275	1198	1138	1243	1243	1254	1267	1262	1274	1291	1341
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariați	Total	50-249 persoane	Nr.	255	228	229	230	231	227	229	239	231	224	215
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariați	Total	250 persoane si peste	Nr.	43	35	31	35	37	41	47	45	43	45	44



Dintre cele 14.209 de întreprinderi active, 29% dintre ele își desfășoară activitatea în secțiunea G a Codului CAEN, adică Comerț cu ridicata și amănuntul. Dintre acestea 91% sunt întreprinderi mici cu până la 9 angajați.

Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	Total	Nr.	5174	4750	4363	3935	4013	4075	4138	4053	4056	4118	4149
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	0-9 persoane	Nr.	4713	4351	3996	3548	3648	3702	3768	3695	3694	3762	3785
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	10-49 persoane	Nr.	418	360	330	350	329	337	329	313	316	305	322
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	50-249 persoane	Nr.	41	36	36	35	34	33	36	39	40	44	35
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	250 persoane și peste	Nr.	2	3	1	2	2	3	5	6	6	7	7

Întreprinderile din secțiunea C a Codului CAEN, anume Industria prelucrătoare este reprezentată de 12% din întreprinderile active și desigur 73% dintre ele au până la 9 salariați.

Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	C Industria prelucrătoare	Total	Nr.	1900	1797	1597	1471	1489	1486	1538	1554	1574	1608	1685
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	C Industria prelucrătoare	0-9 persoane	Nr.	1385	1310	1138	1005	1022	1032	1080	1106	1139	1160	1241
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	C Industria prelucrătoare	10-49 persoane	Nr.	360	352	320	327	330	321	327	315	309	331	329
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	C Industria prelucrătoare	50-249 persoane	Nr.	126	116	119	116	112	107	107	110	104	94	91
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariati	C Industria prelucrătoare	250 persoane și peste	Nr.	29	19	20	23	25	26	24	23	22	23	24

Tabelul nr. 52

Sursa de informare https://mures.insse.ro/wp-content/uploads/2020/01/INT101O_2018.pdf

2.2.3.1 Agenți economici în industria prelucrătoare, grupele 13 Fabricarea produselor textile și 14 Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte din Codul CAEN

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. **Principalele ramuri industriale sunt:**



- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

2.2.3.2 Agenți economici din secțiunea G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR a Codului CAEN.

Angajatorii cei mai cunoscuți în municipiul Târgu-Mureș cu obiectul de activitate 4711 sunt următorii: Auchan România, Kaufland, Metro, Selgros, Lidl, Carrfour România SA, aceștia având capital străin. Darina Com, Narida și Palas Com sunt agenți economici cu capital local. Paleta de angajatori care își desfășoară activitatea pe secțiunea G din codul CAEN este foarte largă, dar nu avem acces la o listă cu toți acești agenți economici.

Firmele enumerate mai sus au locația pe traseul de navetă al elevilor noștri, majoritatea acestora locuind în satele limitrofe municipiului Târgu-Mureș. Din acest motiv nu am căutat alți agenți economici care să aibă alt obiect de activitate decât 4711.

O parte din agenții economici din grupa 47 a Codului CAEN este reprezentată de magazinele mici de pe sate și din municipiu care absorb, într-un procent foarte mic, absolvenții liceului nostru.

Kaufland și Lidl nu primesc elevi în practică, dar cu toate celelalte firme enumerate mai sus, am colaborat sau avem o colaborare durabilă. Din partea angajatorilor cu principalul obiect de activitate 4711 avem solicitări de formare a competențelor elevilor în specializarea comerciant-vânzător mai multe decât numărul de locuri. De exemplu numărul de locuri pentru specializarea comerciant-vânzător, nivelul de studii 3 este 24, iar solicitările sunt cel puțin 60.



2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;

Partenerii liceului sunt cei enumerați în Tabelul nr. 19.

TIPUL DE UNITATE	DENUMIREA UNITATII	DOMENIUL DE COLABORARE
UNITATI DE INVATAMANT UNIVERSITAR	UNIV. TEHNICĂ „PETRU MAIOR” TÂRGU-MUREȘ UBB CLUJ NAPOCA COL. AGRICOL TRAIAN SĂVULESCU UNIV. TEHNICĂ CLUJ-NAPOCA ȘC. POSTL. MED FARM SPERANȚA FUNDAȚIA ECOLOGICĂ GREEN UNIV. DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA SC. GIMN. DR. BERNADY GYORGY UNIV. CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ TG MUREȘ COL. TEHNIC „AUGUST TREBONIU” AGNITA	Programe de formare continuă și perfecționare a personalului didactic, concursuri
AGENTIECONOMICI	SC GUENTI SRL SC TEXTILA SOCOM TG. MUREȘ SC ANTOP PROD IMPEX SRL SC RUSANCOM PROD SC DARINA SRL SC NARIDA SRL SC AUCHAN ROMANIA SA SC ARTIMA SA JYSK TG MUREȘ SC.PROFI ROM FOOD SRL PENNY MARKET SC AUCHAN ROMANIA SUD SELGROS CASH&CARRY	Pe baza contractelor de parteneriat încheiate între părți, școala beneficiază de sponsorizări în materii prime, materiale si utilaje, premii, posibilități de angajare. Elevii efectuează practica comasată la agenții economici, tot pe baza acestor contracte.
SINDICATE LE REPREZENTATIVE	SPIRU HARET MUREȘ F.S.L.I. MUREȘ	Parteneriat și consiliere în probleme legate de încadrarea si evaluarea personalului școlii, alte drepturi ale salariaților. Urmărirea realizării prevederii Acordului final încheiat între Guvernul României și Federațiile sindicale din învățământ
INSTITUȚII SI ORGANISME LOCALE	Inspectoratul Școlar Județean Camera de Comerț și Industrie Tg- Mureș AJOFPS MUREȘ Consiliul Local Mureș și Consiliul Județean Mureș Cluburile Sportive Casa Corpului Didactic Mureș Poliția de proximitate Bookland Fundatia MATER Tg Mureș Fundatia Ecologică Green Parteneriat erasmus cu o scoala din Beckescsaba AJOFM Mureș- proiect intespo CCD Mureș Asociația pentru tineret OLIMP ONG București	Încadrarea personalului nedidactic și condiții de pensionare a personalului școlii. Reparații, întreținere și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Promovarea, dezvoltarea calităților de educabili, perfecționare inițială, formativă.

Tabelul nr. 53



Pentru structura - Liceul Tehnologic „Traian Vuia” lista partenerilor economici pentru anul școlar 2024-2025 se regăsește în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic/ Societății Comerciale	Domeniul de activitate	Alte informații
1.	S.C. ALIAT AUTO S.R.L. Târgu Mureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor Tinichigerie-vopsitorie auto	Centru autorizat vânzări și service Mercedes Benz și singurul service autorizat Maybach& SRL din România.
2.	S.C. HISPANO AUTO-SERV S.R.L. TârguMureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Stație ITP
3.	METALUL SCM TârguMureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Stație ITP
4.	S.C. VLADADEL S.R.L. TârguMureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Comerț cu ridicata de piese și accesorii pentru autovehicule Anvelope-vulcanizare
5.	S.C. AUTOCOMPLET SERVICE S.R.L. TârguMureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Piese de schimb ITP
6.	S.C. TOTAL CAR BEST SERVICE S.R.L. Ungheni	Întreținerea și repararea autovehiculelor	
7.	SC AUTOCENTER DEVELOPMENT SRL Nazna	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Reparații de caroserie și vopsitorie
8.	PFA HĂDĂRIG GHEORGHE Iclandu Mare	Reparații electro auto	
9.	S.C. SZKALICZKI SERVICE SRL Reprezentanța BOSH Sîngeorgiu de Mureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Reprezentanță Bosh Vopsitorie Tinichigerie Vânzări piese auto, lubrifianți, accesorii, anvelope
10.	AUTO TOMA Șăulia	Întreținerea și repararea autovehiculelor	
11.	S.C. AUTO EXPERT PLUS S.R.L. Corunca	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Servicii generale. - Anvelope-vulcanizare - Caroserie - Diagnoză
12.	S.C GEROME GH SRL SERVICETârguMureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	Castrol Service Gerom
13.	Renault Materom Auto Expert TârguMureș	Intretinerea si repararea autovehiculelor	Dealer Dacia
14.	I.I. ANDREI CIPRIAN VLĂDUȚ Sânger	Intretinerea si repararea autovehiculelor	
15.	TYRE CARS & PARTS S.R.L. Coroisânmartin	Intretinerea si repararea autovehiculelor	
16.	S.C. STAR AUTO GALAXY S.R.L. TârguMureș	Intretinerea si repararea autovehiculelor	
17.	SC VICRAL-CAR SRL	Transporturi rutiere de mărfuri	
18.	SC RAL TRANS SRL Târgu Mureș	Transporturi rutiere de mărfuri	
19.	SC ZSUZSA SI FLORIN SRL Filitelnic	Transporturirutiere de mărfuri	
20.	A&Z TRANS SRLTârguMureș	Transporturirutiere de mărfuri	Depozitare
21.	SC TUTU TRANS SRL Târgu Mureș	Transporturi rutiere de mărfuri	
22.	SC DANRAL AUTOVELO MONTAJ SRL	Întreținerea și repararea autovehiculelor	



23.	Cabinet de estetică- Liceul Tehnologic "Traian Vuia"	Estetică și igiena corpului omenesc	Orele de IP săptămânală
24.	MORARIU ERZSEBET ERIKA	Coafeza	PFA
25.	FOURDIMENSION SRL	Salon coafura	SRL
26.	FRIZERIA FRESH SRL	Frizerie	SRL
27.	NITESCU CATALIN	Frizerie	PFA
28.	SALON STAYL	Salon coafura	SRL
29.	EPIC SOCIETY	Salon infrumusetare	SRL
30.	GRAMA MARIA	Coafeza	PFA
31.	SC GIANYNA SRL	Salon infrumusetare	SRL
32.	SZILAGY ANDREA	Coafeza	PFA
33.	KOVACS PIROSKA MELINDA	Coafeza	PFA
34.	ADASI JANOS	Frizer	PFA
35.	Salon Primadona	Salon infrumusetare	PFA
36.	I.I. Uscătescu Cleopatra Andreea	Salon infrumusetare	II
37.	Venus Beaty Studio	Salon infrumusetare	PFA
38.	Salon Eden	Salon infrumusetare	PFA
39.	PFA Moldovan Raul	Salon infrumusetare	PFA
40.	SC MARI CRISTI COM SERV SRL	Salon infrumusetare	
41.	PFA Albert Erna	Salon infrumusetare	PFA
42.	PFA DATU DELIA MARIANA	Salon infrumusetare	PFA
43.	Salon Primadona	Salon infrumusetare	PFA
44.	PFA Vultur Dana Lola	Salon infrumusetare	PFA
45.	PFA Venus Beaty Studio	Salon infrumusetare	PFA
46.	PFA OTVOS ELISABETA	Salon infrumusetare	PFA
47.	PFA Moldovan Raul	Salon infrumusetare	PFA
48.	II Uscătescu Cleopatra Andreea	Salon infrumusetare	II
49.	ADELYS STUDIO	Coafor si frizerie	PFA
50.	BLONDY HAIR	Coafor si frizerie	PFA
51.	PFA M&A	Coafor si frizerie, manichiura	PFA
52.	PFA Jakab Monika	Coafor si frizerie, manichiura	PFA
53.	SC Fabian Admir SRL	Coafor si frizerie, manichiura	SRL
54.	PFA Nagy Sandor	Coafor si frizerie, manichiura	PFA
55.	Haidu Lenuta Violeta PFA	Coafor si frizerie	PFA
56.	Balea Mariana PFA	Coafor si frizerie	PFA
57.	Andreea Zabavschi PFA, Salon Eden	Coafor si frizerie,manichiura,cosmetica	PFA
58.	Emoke Bokor PFA, Salon Eden	Coafor si frizerie,manichiură, cosmetica	PFA
59.	Ramona Huza PFA, Salon Eden	Coafor si frizerie,manichiura, cosmetica	PFA

Tabelul nr. 54

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Curriculum la Decizia Locală

Programa școlară pentru învățământul tehnologic are alocat un număr diferențiat de ore pentru Curriculum la Decizia Locală (CDL). Astfel, în colaborare cu agenții economici de pe plan local s-au dezvoltat conținuturi pentru următoarele module:



Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	CLAS A	Titlul CDL-ului	Tipul CDL-ului	Nr. ore/an	Autori (nume și prenume profesori)	Denumirea operatorului i economic partener
COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	a IX-a	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	de aprofundare	90	Feher Virgil Calin	SC Carrefour Romania S.A.
COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	a X-a	M4- Comunicare profesională și documente contabile	de aprofundare și de extindere	90	Băldean Maria, Zokorias Carmen Gabriela	SC Narida SRL
COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	a XI-a	M5- Organizarea Resurselor Umane	de aprofundare	66	Zokorias Carmen- Gabriela	SC Carrefour Romania S.A.
COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	a XII-a	Comunicare profesională	de aprofundare	58	Togănel Andreea Augusta, Kac so Timea	SC Carrefour Romania S.A
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	a IX-a	M4 - Cusături utilizate în confecții textile	de aprofundare	90	Stanciu Smaranda	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	a X-a	M4 - Deservirea mașinii de cusut	de aprofundare	90	Stanciu Smaranda	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR	a XI-a	M5- Istoria costumului	de aprofundare	66	Stanciu Smaranda	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	a XII-a	M4 - Mașini pentru cusături elastice și termochimice	de aprofundare	132	Stanciu Smaranda	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ	a XIII-a	M4 - operații de realizare a produselor de îmbrăcăminte	de aprofundare	116	Stanciu Smaranda	SC Rusancom Prod SRL
MECANICĂ DE MONTAJ, ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	a XIII-a	M4- Întreținerea și repararea organelor de mașini	de aprofundare	116	Stanciu Smaranda	SC Narbau Construct SRL
COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	a IX-a	M4- Organizarea ambientului la locul de muncă	de aprofundare	150	Feher Virgil Calin	SC Carrefour Romania S.A
COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	a X-a	M4- Comunicare profesională	de aprofundare și de extindere	270	Băldean Maria, Zokorias	SC Narida SRL



			și documente contabile			Carmen Gabriela	
COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	a XI-a	M4- Pregătirea pentru angajare	de aprofundare	300	Băldean Maria	S.C. Darina Com S.R.L.
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	a IX-a	M4- Exercițiu de microproducție	de aprofundare	150	Stanciu Smaranda, Nistor Mariana	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	a X-a	M4- Integrarea la locul de muncă	de aprofundare	270	Stanciu Smaranda, Nistor Mariana	SC Rusancom Prod SRL
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	a XI-a	M4- Asamblarea produselor	de aprofundare	300	Stanciu Smaranda, Nistor Mariana	SC Rusancom Prod SRL

Tabelul nr. 55

2.3.2. Elevii liceului

Mediile de admitere ale elevilor, în clasa a IX-a sunt foarte mici, mulți dintre elevi au obținut note sub 5 la Evaluarea Națională.

În urma analizei mediilor de admitere din 2020-2021, se constată următoarele:

- media de admitere este 5.71, din care 13 medii sunt sub nota 5;
- 23 de elevi au obținut media la Evaluarea Națională sub 5
- la Limba română doar 11 elevi au obținut nota mai mare de 6,00, dintre care niciunul nu a obținut la Matematică nota peste 6,00 și doar 2 între 5,00-6,00;
- doar 5 elevi au obținut note mai mari de 6,00 și 35 de elevi note sub 5,00;
- aproximativ 60% dintre elevi provin din mediul rural.

În urma analizei rezultatelor la Bacalaureat obținute de elevii din clasele a XII-a, sesiunea iunie 2021, se constată următoarele:

- promovabilitatea elevilor la Limba română este de 50% sesiunea iunie, adică 11 elevi din cei 22 de elevi prezenți;
- promovabilitatea elevilor la matematică este de 47%, adică 10 elevi din cei 21 prezenți;
- promovabilitatea elevilor la proba la alegere este de 66%, adică 14 elevi din cei 21 prezenți;
- promovabilitatea la Limba și literatura maternă este 100%, adică toți cei 10 elevi prezenți.

Se constată ca materia primă, elevii, vin cu lacune semnificative din școala gimnazială, reflectate în notele mici obținute la Evaluarea Națională, acestea putând fi greu recuperate.

Problemele care contribuie la gradul de promovabilitate la Bacalaureat sunt slaba pregătire a elevilor, nestăpânirea unor noțiuni de bază la disciplinele de examen, dezinteresul unor elevi, slaba



preocupare a familiei față de pregătirea candidaților, timpul insuficient pentru parcurgerea și exersarea tuturor noțiunilor din programa școlară vastă. Situația se repetă, an de an, cu mici fluctuații.

La examenul de obținere a competențelor profesionale, promovabilitatea este 100%, toți elevii de la învățământul profesional reușind să obțină atestatul profesional.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Ab an do n	Plec ați	Veni ți
1	IX	55	52	33	50	19	-	2	-	-	-	-	-
2	X	52	49	34	47	8	7	2	-	-	-	-	-
3	XI	24	24	21	23	2	1	1	-	-	-	-	-
4	XII	40	40	24	39	14	2	-	1	-	-	-	-
	Total zi cls.IX-XII	171	165	112	159	43	10	5	1	-	-	-	-
5	IX S eral	30	18	10	15	-	8	1	1	-	-	-	-
6	XI Seral	61	56	35	38	-	21	18	-	-	-	-	-
7	XII Seral	25	16	8	16	-	8	8	-	-	-	-	-
8	XIII Seral	44	36	32	34	-	-	1	1	-	-	-	-
	Liceu seral cls. IX-XIII	160	126	85	103	-	16	28	2	-	-	-	-
9	IX Prof.	40	34	22	28	-	19	10	2	4	-	-	-
10	X Prof	40	40	29	34	5	6	6	-	-	-	-	-
11	XI Prof	32	31	25	29	1	6	3	-	-	-	-	-
	Prof.total	112	105	76	91	6	31	19	2	4	-	-	-
13	An I Post.	36	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
13	An II Post.	27	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Postliceal Total	63	50	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	506	446	323	403	49	57	52	5	4	-	-	-

Tabelul nr. 56

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2021/2022

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Aband on	Plecați	Veni ți
1	IX	48	45	37	45	4	-	3	3	3	-	1	-
2	X	50	48	40	48	6	-	-	-	-	-	1	-
3	XI	48	45	39	45	3	-	1	1	-	-	3	-
4	XII	24	23	18	23	7	-	-	-	-	-	1	-
T	IX-XII	170	161	134	161	20	-	4	4	3	-	6	-
5	IX S	30	10	10	10	-	-	-	-	21	-	-	1
6	X	28	16	9	16	-	7	11	-	-	-	1	-
7	XI Sem.II	37	11	11	11	8	-	21	-	-	-	5	-
8	XII S	47	30	30	30	-	-	13	2	17	-	-	-
9	XIII S	26	16	16	16	-	-	10	-	10	-	-	-
T	IX-XIII	168	83	71	83	8	7	55	2	48	0	6	1
10	IX P	29	15	15	15	-	5	12	12	-	-	1	4



Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	Aband on	Plecați	Veniți
11	X P	33	18	12	18	-	10	15	15	-	-	-	-
12	XI P	39	28	28	28	-	-	9	9	-	-	2	1
T	IX-XI	101	61	52	61	-	15	36	36	-	-	3	5
13	An I	39	24	24	24	-	-	11	11	4	-	-	-
14	An II	26	20	20	20	-	-	3	3	1	-	-	-
	Postlic.	65	44	38	44	-	-	14	14	3	-	-	-
	TOTAL	504	349	295	349	28	22	109	56	54	0	15	12

Tabelul nr. 57

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2022/2023

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți la încheierea cursurilor	Re-pe-tenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
1	IX	48	46	42	46	4	-	2	-	-	2	2
2	X	43	42	28	42	1	13	3	-	-	3	5
3	XI	53	50	46	50	4	-	3	-	-	1	1
4	XII	45	44	38	44	6	-	1	-	-	-	-
T	IX-XII	189	182	154	182	15	13	9	-	-	6	8
5	X	26	19	16	19	4	1	8	1	-	-	2
6	XI	49	22	17	22	-	5	-	20	-	7	-
7	XII	23	10	10	10	-	14	-	14	-	-	1
8	XIII	37	25	25	25	-	-	12	-	-	-	-
T	X-XIII	135	76	68	76	4	20	20	35	-	7	3
9	IX P	47	29	25	29	-	7	17	3	-	1	3
10	X P	25	15	11	15	-	4	12	-	-	-	2
11	XI P	29	10	13	10	-	2	18	2	-	-	1
T	IX-XI	101	54	49	54	-	13	47	5	-	1	6
12	An I	28	15	13	15	-	2	10	1	-	2	-
13	An II	26	16	16	16	-	-	10	-	-	-	-
T	Postlic.	54	31	29	31	-	2	20	1	-	2	-
	TOTAL	479	343	300	343	19	48	96	41	-	16	17

Tabelul nr. 58



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
 TÎRGU-MUREȘ
 str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
 cod: 540342, tel. 0365-882487
 email:liceul.avramiancu@yahoo.com
 www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2023/2024

Nr. crt	Cls.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți la încheierea cursurilor	Re-pe-tenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
1	IX	60	55	55	55	-	4	3	-	-	3	1
2	X	46	41	41	41	1	13	7	-	7	-	2
3	XI	46	40	40	40	1	1	6	-	-	-	1
4	XII	50	47	47	47	13	3	2	-	-	-	-
T	IX-XII	202	183	183	183	15	21	18	-	7	3	4
5	IX	20	11	6	11	-	5	9	-	-	-	-
6	XI	46	38	38	38	-	15	13	-	-	-	-
7	XII	32	20	18	20	-	7	11	-	-	-	-
8	XIII	18	12	11	12	-	2	6	-	-	-	-
T	IX-XIII	116	81	73	81	-	29	38	-	-	-	-
9	IX P	43	30	26	30	-	4	12	-	-	-	-
10	X P	33	27	25	27	-	2	17	-	-	-	-
11	XI P	23	12	9	12	-	3	11	-	-	-	-
T	IX-XI	99	69	60	69	-	9	40	-	-	-	-
12	An I	31	15	10	15	-	8	10	-	-	3	-
13	An II	23	12	12	12	-	-	-	-	10	1	-
T	Postlic.	54	27	22	27	-	8	10	16	10	4	-
	TOTAL	471	360	338	360	15	67	106	16	17	7	4

Tabelul nr. 59



SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2024/2025

Nr cr	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. Elevi promov la încheierea cursurilor	Nr. elevi promov la sf. anului	Corienți	Neclasificați	Repetenți la încheierea cursurilor	Repetenți la sf. anului	Alte situații	Plecați	Veniți
1	IX	63	57	57	57	0	0	2	0	0	4	0
2	X	57	43	40	43	1	2	7	0	0	8	1
3	XI	49	43	36	43	4	7	6	0	0	1	1
4	XII	42	39	31	39	6	0	2	0	1	0	0
T	IX-XII	211	182	164	182	11	9	17	0	1	13	2
5	IX	26	11	8	11	0	3	14	0	1	0	0
6	X	27	19	13	19	0	6	6	2	0	0	0
7	XI	28	15	12	15	0	3	13	0	0	0	0
8	XII	40	28	18	28	0	10	10	1	0	1	0
9	XIII	28	19	16	19	0	3	9	0	0	0	0
T	IX-XIII	149	92	67	92	0	25	52	3	1	1	0
10	IX P	42	31	28	31	0	3	13	0	0	1	3
11	X P	33	26	26	26	0	0	8	0	0	0	1
12	XI P	32	23	23	23	0	0	9	0	0	0	0
T	IX-XI	107	80	77	80	0	3	30	0	0	1	4
13	An I	30	14	9	14	0	5	16	0	0	0	0
14	An II	20	8	8	8	0	1	7	1	4	0	0
	Postlic.	50	22	17	22	0	6	23	1	4	0	0
	TOTAL	517	376	325	376	11	43	122	4	6	15	6

Tabelul nr. 60

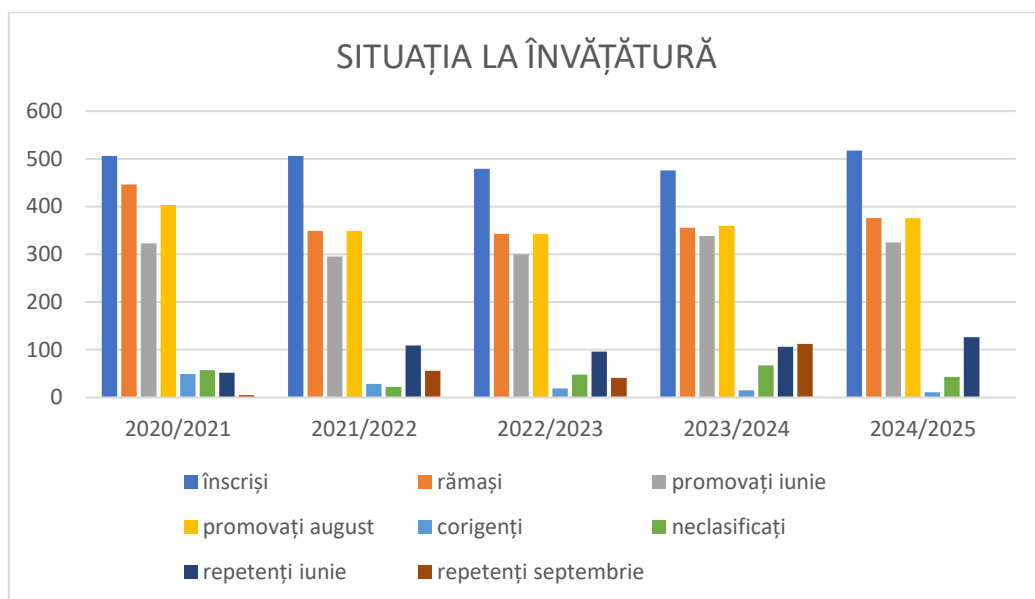
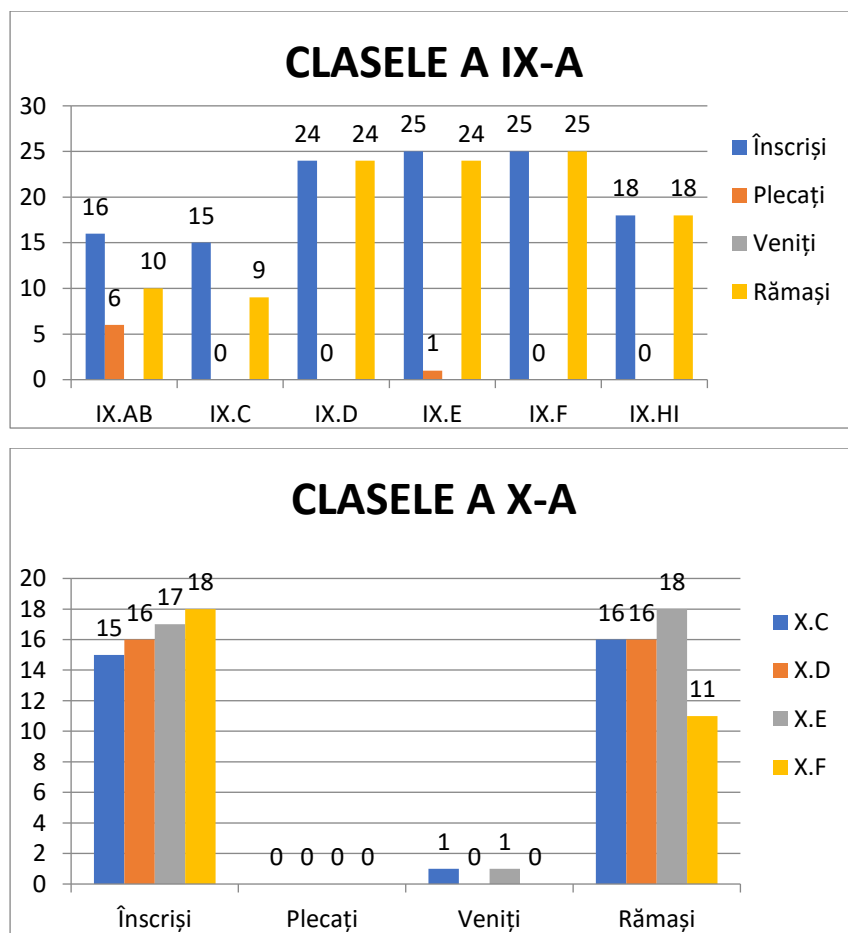
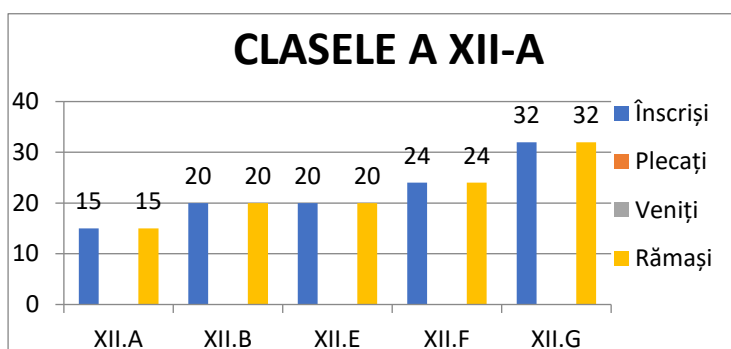
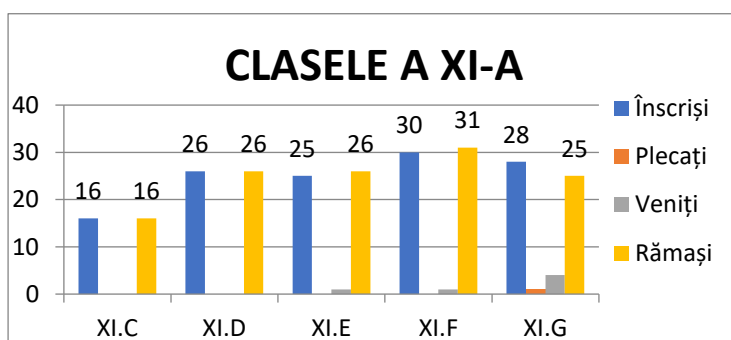


Figura nr. 5

Pentru structura „Traian Vuia” situația școlară din anul 2024-2025 se prezintă astfel:





Clasa	Înscriși	Plecați	Veniți	Rămași
POSTLICEAL	33	2	0	31

Pe parcursul celor 5 ani analizați se observă creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, liceu și astfel fiind realizate 3 clase de liceu, 2 profil comerț.

Numărul elevilor înscriși la învățământul profesional, clasa a IX-a, este în scădere, 47 în 2019, 50 elevi în 2020 și doar 40 de elevi în 2021, 29 în 2022, respectiv 42 în 2023.

La structura „Traian Vuia” punctul cel mai dureros a fost numărul mare de elevi pierduți (abandon, transfer, exmatriculare), față de numărul modest de elevi care au venit în anul școlar 2024-2025.

Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025	Nr. elevi plecați	Nr. elevi veniți	Nr. elevi rămași
477	13	5	469

Tabelul nr. 61

2.3.3 Resursele materiale ale liceului

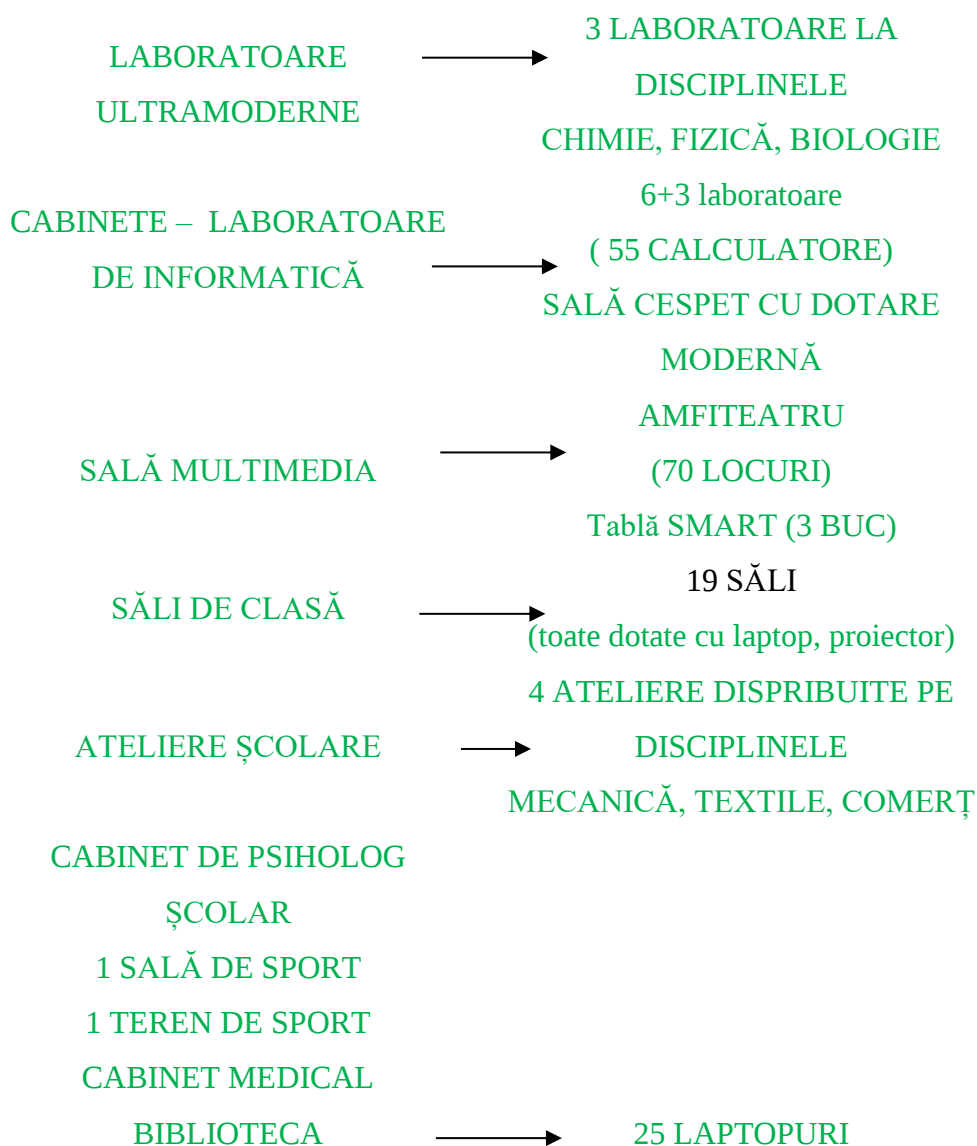
Procesul instructiv-educativ se realizează în trei clădiri, în atelierele școlii și la agenții economici, limba de predare fiind limba română și limba maghiară, existând 6 clase la secția maghiară, toate la învățământul liceal de zi și învățământul profesional de 3 ani. Clasele își desfășoară stagiile de pregătire practică în atelierele școlii sau la agenții economici cu care școala a încheiat convenții cadru. Multe activități educative au loc la biblioteca școlii care este una dintre cele mai mari din județ, având



peste 45 000 de volume de literatură și de specialitate. în sala multimedia, în sălile de curs special amenajate.

Cele două săli de sport, sala de fitness și terenul de sport din curte asigură buna desfășurare a orelor de educație fizică, fiind dotate cu echipamente sportive.

Școala dispune de:



Aceleași condiții se regăsesc și pe structura „Traian Vuia”, astfel:

Denumirea	Destinația	Număr
Săli de clasă	Ore predare	12
Laboratoare	Fizică	1
	Chimie	1
Cabinete	Cabinet de limba română	1
	Cabinet de istorie	1
	Cabinet de biologie	1



	Cabinet de geografie	1
	Cabinet de desen tehnic	1
	Cabinet de motoare	1
	Cabinet de legislație rutieră	1
	Cabinet de matematică	3
	Cabinet de electrotehnică	1
	Cabinet multimedia (info)	1
Sală de sport	Ore de educație fizică	1
Teren de sport	Ore de educație fizică	1
Ateliere școală	Atelier de lăcătușerie	1
	Atelier de întreținere	1
	Atelier de sudură	1
	Atelier de forjă	1
	Atelier service auto	1
	Atelier electrotehnic	1
Autoturisme	Conducere auto	3
Bibliotecă cu peste 20.000 de volume	Împrumut și lectură	1

Tabelul nr. 62

Liceul Tehnologic „Traian Vuia” deține un complex de clădiri și un teren de sport. Grădinița nr. 9 care funcționează în incinta liceului este aranjată, în corelație cu vârsta copiilor.

2.3.4 Resursele umane ale liceului

Personalul didactic (inclusiv structura „Traian Vuia”) al școlii (2025-2026) este format din:

	Directori	Profesori	Ingineri/Economiști/Alte specialități	TOTAL
TOTAL	3	57	40	100

	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	TOTAL
TOTAL	43	15	15	15	88

	Titulari În școală	Suplinitori	Detașați	PCO	TOTAL
TOTAL	50	22	2	20	94

Tabelul nr. 63



Personalul didactic auxiliar

Secretar	3
Informatician	0
Bibliotecar	1
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
TOTAL	6

Tabelul nr. 64

Personalul nedidactic

Muncitor întreținere	3
Paznic	6
Îngrijitori	7
TOTAL	16

Tabelul nr. 65

2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului

Școala nucleu și catalizator al parteneriatului educațional

Școala și familia sunt cei doi piloni de rezistență ai educației , iar între aceștia și comunitate, mediul extrașcolar și extrafamilial, activează elevul, obiect și subiect al educației. Dacă aceste medii educaționale se completează și se susțin, ele asigură într-o mare măsură buna integrare a elevului în activitatea școlară și pe plan general în viața socială. Școala trebuie să aibă contacte cu toate instituțiile sociale interesate direct sau tangențial de domeniul educației copilului de vârstă școlară și să stabilească relații de cooperare și colaborare. Ea contribuie la transmiterea moștenirii culturale și facilitează învățarea individuală și colectivă. Totodată, școala face posibilă participarea grupurilor și colectivităților la viața publică, elaborarea și luarea deciziilor.

Schimbul de informații favorizează interacțiunea socială și permite unui număr mare de oameni să ia parte activă la soluționarea problemelor care îi privesc. Valoarea educației crește într-o lume în care schimbările s-au accelerat simțitor, într-o societate a opțiunilor individuale și sociale multiple , marcată de o multitudine de tranziții, de naturi diferite. Educația este solicitată să răspundă provocărilor unei lumi a societăților și indivizilor în derută, o lume în care s-au pierdut și se pierd repere, sisteme de referință, iar sistemele etice se află în criză. Școala este chemată să contribuie la redefinirea unor noi sisteme de valori, la reconstrucția spirituală a omului. În prezent România cunoaște o redefinire a rolului social al educației, în contextul unui „*parteneriat pentru educație*”,



care se dorește a fi un dialog deschis, lucid, responsabil, între toți factorii educaționali familie, biserică, școală, comunitate locală). Școala se deschide spre mediul comunitar și se fac propuneri de realizare a *osmozei școlă- comunitate (școala în comunitate și comunitatea în școală)*, în perspectiva înțelegerii școlii ca un centru cultural și civic, centru complex de învățare la îndemâna tuturor, tineri și mai puțin tineri. Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice se crează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Așadar comunitatea are un rol important alături de școală și familie în educația elevului. Școala trebuie să devină nucleul parteneriatului educațional. Încercarea unităților școlare de a atrage în diferite tipuri de parteneriat, diferite categorii și instituții, se va bucura de succes doar în măsura în care școala va veni în întâmpinarea cerințelor sociale și comunitare:

- extinderea caracterului democratic a managementului școlar;
- atragerea familiei în calitate de partener principal al școlii;
- realizarea colaborării cu toate categoriile comunitare interesate;
- atragerea tuturor factorilor care pot contribui la rezolvarea problemelor școlii;
- realizarea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor pe linia dezvoltării personale și a integrării active în comunitate;
- asumarea unui rol activ în identificarea și rezolvarea unor probleme ale comunității;

Pentru a răspunde acestor deziderate, școala printr-un management performant al calității învățământului, trebuie să orienteze întregul său efort spre elevi, care reprezintă centrul de interes al oricărui parteneriat educațional.

Familia partener principal al școlii

Familia are în societate funcții bine determinate : **funcția biologică** care constă în perpetuarea speciei umane prin procrearea și creșterea copiilor, condiție primordială a existenței societății. **Funcția socială** prin care familia conferă individului sentimentul de siguranță, îl ajută să depășească obstacolele, să dobândească echilibrul emoțional. În familie, copilul găsește căldura sufletească și sentimentul de siguranță de care are nevoie. **Funcția economică** constă în crearea condițiilor materiale necesare vieții și dezvoltării membrilor familiei . **Funcția educativă** se referă la faptul că familia are un rol foarte important în transmiterea limbii, a obiceiurilor, a modelelor comportamentale urmașilor ei . În familie, copilul învață să se aprecieze pe sine și pe ceilalți , depinde de un anumit mod de viață, vine în contact cu valorile și normele societății.

Funcția culturală, stă la baza procesului de educare a copiilor , aceasta nu trebuie confundată



cu funcția educativă, are ca finalitate integrarea eficientă a individului în societate, dar urmărește și crearea de individualități bine pregătite care să contribuie la transformarea și progresul societății. În Declarația Universală a Drepturilor Omului se precizează că familia constituie elementul fundamental al societății. Familia ocrotește copilul și are dreptul la ocrotire din partea societății. Obiectivul principal al acțiunii educative este formarea personalității copilului, care este urmărit atât în familie, cât și în școală, astfel încât sarcinile școlii și ale familiei în materie de educație și instrucție se împletesc și se sprijină reciproc. În cadrul abordărilor contemporane ale fenomenului educațional se impune tot mai mult implicarea cadrelor didactice în relații de cooperare cu părinții copiilor și cu alți factori sociali interesați de educație. Rolul cadrelor didactice nu se mai reduce doar la educația la catedră sau în clasă. Partener principal al școlii, familia se definește ca instituție socială și ca grup specific care dispune de o influență considerabilă în raport cu membrii săi.

Transformarea familiei într-un partener al școlii presupune:

- extinderea inițiativei școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea și realizarea unor proiecte orientate către parteneriatul cu familia;
- activizarea consiliilor de părinți;
- îmbunătățirea modalităților de informare adresate părinților;
- organizarea unor activități în regim de parteneriat.

Parteneriatul dintre școală și familie poate fi încurajat printr-un management performant al calității și prin asigurarea unor servicii educaționale destinate părinților.

2.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Ofertă educațională personalizată prin elaborarea unor CDL-uri care țin cont de solicitările elevilor și de cele ale colaboratorilor școlii 2. Existența claselor cu limba de predare română și maghiară, precum și a unui număr relativ mare de elevi rromi, elevi cu CES permite o educație interculturală, nediscriminatorie și incluzivă	



3. CDL permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, trezindu-le interesul pentru alegerea unei profesii 4. CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului	1. Încadrarea absolvenților în alte domenii de pe piața muncii decât cele în care s-au pregătit
5. Existența unei baze materiale corespunzătoare: aparatură de laborator, materiale, echipamente IT, rețea informatică performantă, dotare bibliotecă, existența Cabinetului medical și a Cabinetului de Consiliere școlară, 2 săli de sport 6. Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală 7. Posibilitatea de autofinanțare prin închirierea unor spații	2. Clădirea școlii nu este renovată, necesitând anumite lucrări stricte 3. Dotarea atelierelor nu corespunde tehnologiilor moderne utilizate de agenții economici 4. Inexistența unui laborator-magazin (de specialitate) pentru orele de instruire practică, domeniul comerț
8. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în tot ceea ce înseamnă reformă în învățământul profesional și tehnic 9. Experiență îndelungată a cadrelor didactice în pregătirea forței de muncă în domeniile: industrie textilă și 10. pielărie, mecanică și comerț 11. Personal didactic și managerial 12. calificat, performant, orientat spre schimbare, în sensul adaptării permanente la cerințele mediului extern (rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu) 13. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă (inclusiv abilitare în domeniul IT și predarea asistată de	5. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor) 6. Insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor și a metodelor de integrare a elevilor cu CES 7. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice. 8. Lipsa de implicare a unor cadre didactice în proiectarea/implementarea activităților extracurriculare 9. Fluctuație de personal didactic la anumite catedre; cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli 10. Lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real).



calculator), astfel aplicarea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile 14. Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management 15. Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc, susținute de accentul pus pe munca în echipă 16. Realizarea programelor de pregătire specială pentru examenele naționale, concursuri 17. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali 18. Organizarea unor concursuri specifice ÎPT cu participare județeană și națională 19. Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte prin comunicări directe și prin implicarea Consiliului elevilor în procesul decizional privind desfășurarea activităților extracurriculare precum și în diverse proiecte și programe din școală	11. Formalismul activităților planificate la nivelul comisiilor metodice/ arii curriculare. 12. Cadre didactice nefamiliarizate cu sistemul de educație online/ cu integrarea resurselor existente în procesul de predare-învățare-evaluare. 13. Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor 14. Dificultăți de comunicare școală – familie, colaborarea cu părinții fiind unilaterală, astfel, implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală 15. Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și diseminarea/mediatizarea rezultatelor 16. Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare 17. Lipsa proiectelor de parteneriat cu școli și instituții din țări europene 18. Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor 19. Numărul mare de elevi navetiști (aprox 60%) limitează participarea acestora la organizarea și implementarea activităților extracurriculare 20. Gradul redus de promovabilitate la bacalaureat 21. Mediile de admitere ale elevilor sunt mici, o parte dintre ele fiind sub 5,00 22. Creșterea absenteismului și a abandonului școlar
---	---



	23. Rezultate slabe la disciplinele de cultură generală în raport cu cele obținute la disciplinele tehnice 24. Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare 25. Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Cererea de calificare în domeniul industriei textile, comerț, mecanică, pe piața muncii 2. Diversificarea specializărilor aprobate de I.S.J 3. Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală 4. Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare 5. Noi metode de învățământ, de management, performante și eficiente care pot fi preluate 6. Oferta de programe de formare a personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene 7. Încheierea de acorduri și parteneriate cu diverși agenți economici din oraș pentru susținerea activităților extracurriculare 8. Manifestarea deschiderii pentru activitățile de promovare ale liceului nostru din partea conducerii școlilor gimnaziale 9. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale, respectiv îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în județ 10. Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă	1. Dezinteresul elevilor și al părinților pentru formarea inițială în domeniul tehnic 2. Orientarea cadrelor didactice de specialitate spre alte domenii de activitate, datorită salarizării necorespunzătoare în învățământul preuniversitar 3. Familiile dezorganizate favorizează absenteismul și abandonul școlar al elevilor; 4. Dezinteresul unor părinți pentru actul educațional 5. Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca unul dintre factorii esențiali ai educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti 6. Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor 7. Lipsa manualelor la disciplinele tehnice 8. Schimbare frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/ restrictive, care nu totdeauna țin cont de interesele școlii și cauzează bulversări de programe/orientări și care necesită mai mult personal și mai bine pregătit, dotări performante 9. Instabilitatea legislativă, economică, socială, politică



11. Sprijinul acordat de agenții economice de profil cu care școala are contracte de parteneriat	10. Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate
12. Sprijinul acordat din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale	11. Contextul pandemic/ lipsa predictibilității
13. Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență/bune practici	

Privind la paleta coloristică a analizei SWOT ies în evidență prioritățile din PLAI asupra cărora să se concentreze strategiile liceului pentru perioada 2025-2029 și anume: resursa umană, parteneriatele comunitare și atragerea elevilor de clasa a VIII-a din pătura de mijloc a claselor.

Învățământul profesional și tehnic are menirea de a răspunde nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, dar și nevoilor de dezvoltare socială și economică a țării. Pentru a obține un asemenea rezultat, instituția noastră trebuie să se orienteze spre atingerea performanței și să se concentreze pe nevoile elevilor și ale pieței muncii, pe cerințele actuale și viitoare ale societății. În acest scop ne-am propus următoarele **OBIECTIVE STRATEGICE**:

O.S.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru a răspunde nevoilor/cerințelor pieței forței de muncă, concomitent cu dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregii unități de învățământ.

O.S.2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

O.S.3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea corelării acesteia cu nevoile de calificare/specializări solicitate pe piața muncii.

O.S.4. Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

O.S.5. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.



O.S.6. Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

O.S.7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

O.S.8. Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.



Figura nr. 6

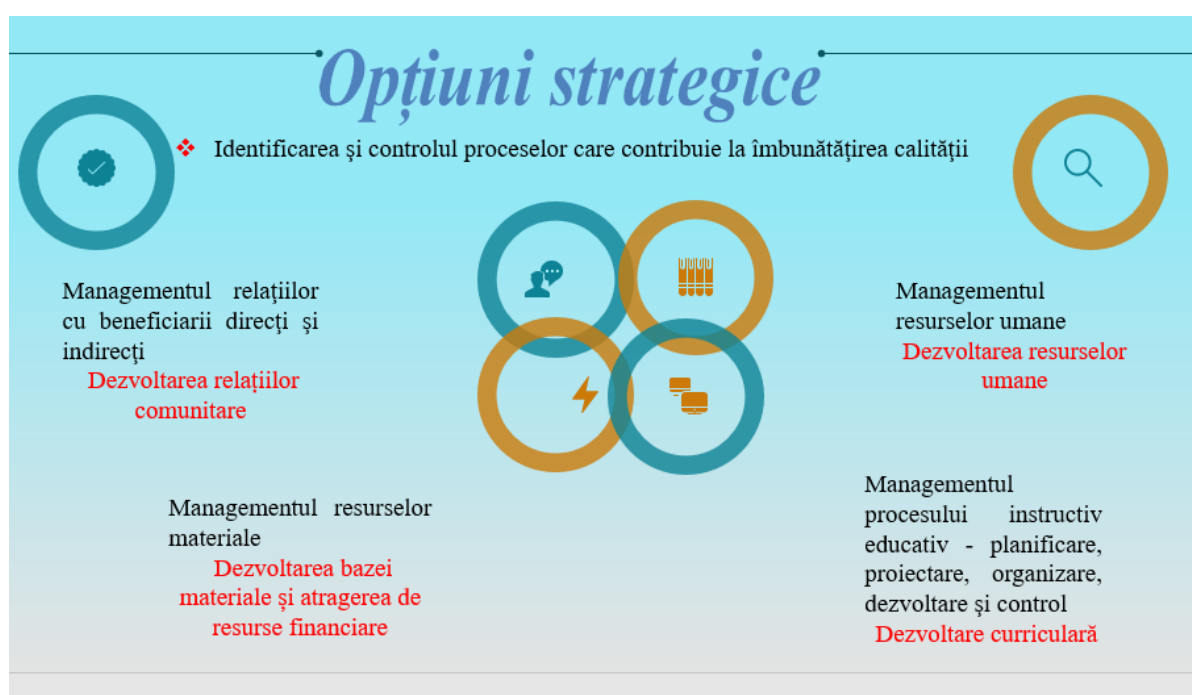


Figura nr. 7



PARTEA a 3-a Planul operațional

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE			
Obiectiv: 1.3 Diversificarea serviciilor oferite de liceu			
Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic "Avram Iancu" privind colaborarea cu partenerii de practică de la toate nivelurile de calificare.			
Context: oferta educațională la nivelul municipiului Târgu-Mureș este în concordanță cu structura întreprinderilor în situația în care angajatorii acuză lipsa forței de muncă calificată în diferite domenii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca acestia sa identifice ei insisi modalitățile prin care pot sprijini scoala	Asigurarea locurilor de practică	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte licee tehnologice	Îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii, cadrele didactice
Identificarea de agenți economici, pe diferite domenii care doresc colaborarea cu liceul nostru	Încheierea de solicitări de formare profesională în sistem clasic sau dual	August 2026	Director, CA, Agenți economici, membrii ariei curriculare Tehnologii
Identificarea de specializări cerute de agenții economici;	Demararea procedurii de acreditare a liceului	August 2026	Director, CA, Agenți economici, CEAC, membrii Ariei Curriculare Tehnologii



Formarea membrilor ariei curriculare tehnologii pentru relația cu agenții economici și alți parteneri din mediul privat, de stat, sau cu diverse alte organizații	Cursuri de mediere și/sau negociere	August 2026	Director, CA, membrii ariei curriculare tehnologii
Culegerea de feed-back la nivelul: școlii, angajatorilor, comunității	Chestionare aplicate (30% completate), interpretate și valorizate (plan de îmbunătățire);	Permanent	CEAC, Responsabili compartimente/ arii curriculare Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local, agenți economici

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE

Obiectiv 1.4 Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic "Avram Iancu" privind creșterea competențelor viitorilor absolvenți.

Context: Multitudinea de informații oferite prin diverse canale de transmitere (mai ales prin internet), ușurința cu care se obțin acestea, reduc interesul și entuziasmul elevilor pentru fixarea cunoștințelor și formarea deprinderilor solicitate de reprezentanții mediului economic și de către mediul social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Predare-învățare-evaluare de calitate • Utilizarea unor strategii variate de predare și învățare pentru a încuraja	Fișe de observare a lecțiilor Portofolii elevi	Ani școlari 2025-2029	Director CEAC



învățarea individuală/ învățarea pe grupe sau în diferite contexte • Promovarea conceptului de predare învățare asistată de calculator • Schimbarea viziunii asupra modului de desfășurare a practicii de proiect pentru dezvoltarea capacității de a munci independent • Realizarea feed-back-ului după activitățile de învățare, încurajarea elevilor în evaluarea progresului și stabilirea de măsuri personalizate pentru recuperare	Portofolii profesori Materiale postate pe platforma educațională/site-ul școlii/revista școlii Realizarea proiectelor elevilor în spațiul dotat cu aparatură IT, pus la dispoziția acestora Cel puțin o lecție demonstrativă pe fiecare arie curriculară		Personalul didactic
Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor Comunicarea eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora Încurajarea învățării independente Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare Evidențierea și recompensarea performanțelor	Teste inițiale și de progres Rapoarte de autoevaluare Materiale privind desfășurarea predării – învățării - evaluării Fișe de observare a lecțiilor Planuri remediale (inclusiv – proiectul ROSE)	Permanent	Director, Diriginți, Profesori Părinți
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice/elevilor	Chestionare de feed-back, discutate și analizate Procese verbale de la inspecții; Formulare de	Sfârșitul anului școlar 2025-2026 Permanent	Director; Responsabili arii curriculare; CCD ONG-uri



	evaluare și de autoevaluare; Grafice		
Monitorizarea activităților educative școlare și extrașcolare în acord cu descriptorii de performanță și programele de activități stabilite;	Rapoarte de monitorizare Planuri de acțiune bazate pe dovezi	Semestrial	Director, CPPE, Responsabili comisii; ISJ; ME

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Obiectiv: : 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

2.2 Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

Ținte: Stabilirea de noi strategii privind atragerea de absolvenți de clasa a VIII-a;
Stabilirea de noi strategii privind ocuparea unui loc de muncă a absolvenților liceului nostru;

Context: pentru absolvenții claselor a VIII-a sunt mai atractive ofertele educaționale teoretice, iar absolvenții nivelelor 3, 4 și 5 de calificare sunt absorbiți de piața muncii în alte domenii decât cele în care s-au specializat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmpole?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Colaborarea cu diriginții claselor a VIII-a pentru informarea pertinentă a elevilor și părinților	Vizita elevilor de clasa a VIII-a a liceului nostru Vizitarea elevilor la școlile unde sunt înscrisi	permanent	Directorul, membrii Ariei Curriculare Tehnologii



acestora asupra ofertelor educaționale			
Consilierea elevilor din clasele terminale de către Consilierul școlar	Minim 3 ore de consiliere pe fiecare elev pe teme de orientare în carieră Minim 2 activități de consiliere a elevilor din clasele terminale	Permanent	Consilierul Școlar
Târg al locurilor de muncă la liceul nostru la care să fie prezenți agenți economici din diferite domenii	În fiecare semestru câte un asemenea târg al locurilor de muncă.	Începutul lunii decembrie În luna aprilie	membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Activități diversificate de promovare a liceului	Procese verbale ale activităților de promovare și diseminarea acestora prin diferite canale	În fiecare lună a a anului școlar câte o activitate de promovare a imaginii liceului	Director, Comisia de promovare a imaginii liceului, cadrele didactice

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII LICEULUI

Obiectiv 3.1 Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.

3.2 Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

Țintă: Organizarea spațiilor, dotarea acestora și utilizarea lor la maxim astfel încât să se reducă absenteismul, să crească procentul de promovabilitate



Context: Dobândirea abilităților de către elevi precum și desfășurarea activităților cadrelor didactice vor avea rezultate mai bune pe fondul existenței unei baze materiale adecvate necesităților de formare și utilizarea la maxim a acesteia.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională - Utilizarea eficientă a echipamentelor din cabinete și laboratoare (cursuri la nivelul școlii)	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu 5% Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților, Sponsori
Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor (adecvate unui studiu independent) Crearea unui spațiu de documentare și informare	Dotarea și întreținerea bibliotecii școlare cu laptopuri, având conexiune la Internet, soft educațional Amenajarea unui laborator de informatică la dispoziția elevilor/profesorilor	Noiembrie	Serviciul contabilitate Informatician
Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive, inclusiv online (condiții pandemice)	3 săli de clasă dotate cu table interactive Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Director/CA Administrator Informatician Cadre didactice



PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN LICEU

Obiectiv: 4.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din liceu

Ținte: Creșterea nivelului calitativ al procesului nstructiv-educativ astfel încât să se reducă absenteismul, abandonul școlar, să crească promovabilitatea la BAC și la competențele tehnice

Context: în toate domeniile și mediile schimbările se petrec galopant. Competențele cadrelor didactice trebuie adaptate la nevoile elevilor și a mediilor economic și social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Identificarea nevoilor de formare Elaborarea unor chestionare Realizarea analizei de nevoi de formare Propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii și nevoile individuale ale profesorilor (predarea-învățarea-evaluarea online)	Chestionare de analiză de nevoi aplicate pentru 90% din personalul didactic Participarea la cursuri de formare a 20% dintre profesori	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea CCD
Amenajarea unui punct de informare și documentare privind dezvoltarea profesională	Punct de informare în Sala Profesorală (laptop, imprimantă, panou de prezentare și diseminare a activităților)	2025-2026	Responsabilul cu perfecționarea Informatician
Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate Parteneriat cu școlile de profil din județ și din țară Utilizarea	Cel puțin două proiecte în derulare 10 % profesori formați	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea/proiecte/ aria curriculară Tehnologii



bazei materiale a școlii pentru informare Realizarea unor proiecte viabile Formarea profesorilor pentru managementul de proiect			ISJ Agențiile Naționale
Atragerea specialiștilor din unitățile economice Parteneriat pentru elaborarea CDL Implicarea în activitățile de formare și informarea a cadrelor didactice de specialitate	Cel puțin două activități derulate cu sprijinul specialiștilor din unitățile economice (domeniul textile și comerț)	Ianuarie	Comisia pentru curriculum Unități/ parteneri economici

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL AL LICEULUI

Obiectiv: 5.2 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.

Se realizează prin prioritatea 1

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA LICEU SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv: 4.1 Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Se realizează prin prioritatea 3



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
ȚIRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Plan operațional

Pentru anul școlar 2025-2026

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite în PAS, ne-am propus următorul plan operațional:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare		
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
Ținta: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.		
Rezultate măsurabile: - Informații anuale privind evoluția pieței muncii regionale și locale, începând cu septembrie 2025 - Realizarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din anul școlar 2016/2017 - Calitatea informațiilor să fie cât mai exactă.		
Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Pe baza evoluției pieței muncii se va realiza metodologia de corelare a ofertei ÎPT cu piața muncii pe termen mediu	- stabilit de partenerii sociali - revizibilă anual în funcție de evoluția pieții muncii	- AJOFM - CLDPS - serviciul Resurse umane agenți economici - catedra tehnică - comisia de calitate din școală



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
ȚIRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor. 2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare 2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local 2.3. sondaje proprii efectuate direct de către școală	-iunie /anual -iunie /anual -anual	-AJOFM,ISJ -Universități -Alte instituții specializate -Rețele școlare - cadre didactice, diriginți, secretariat
Resurse: bugetul național,resurse din sistem,resurse atrase, resurse proprii.		
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
Ținta 1.2.1 Ajustarea structurii ofertei pe termen mediu și lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile - Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în PRAI și PLAI - Planurile de școlarizare anuale, avizate de CDL, în concordanță cu PRAI și PLAI		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă, ținând cont de PLAI	Noiembrie 2025	Director,
2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Decembrie 2025	Comisia de Calitate
3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung conform datelor din PLAI	Decembrie 2025	Consiliul Profesoral, Cons. Administrație Catedra tehnică



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Resurse: resurse din sistem, resurse pentru asistență tehnică

Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Rezultate măsurabile:

- Realizarea a cel puțin 2 clase de liceu și 2 clase de școală profesională de 3 ani; în fiecare an școlar, cu posibilitatea creșterii pe viitor a numărului de clase de școală profesională.
- Orientarea elevilor care au finalizat școala profesională pentru continuarea studiilor, în ciclul superior al liceului și finalizarea acestuia cu examen de bacalaureat.
- Implementarea unui sistem de practică la agenți economici prin contracte de angajare, în condițiile dobândirii de competențe transferabile, cu posibilități de angajare imediat după finalizarea studiilor.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

Termen

Cine răspunde

1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea CDL-ului în parteneriat cu aceștia.

Decembrie 2025

Direcțiune

2. Stabilirea unor tehnici adecvate pentru pregătirea teoretică și practică.

Ianuarie-februarie 2026

Comisia de calitate

3. Atingerea maximului din standardele de pregătire profesională.

Conform datelor rezultate din asistențe la ore, lecții deschise, vizite de documentare

Catedra tehnică

4. Integrarea unor elemente din competențele specifice pregătiri profesionale, în cele ale economiei de piață, ținând cont și de mediul antreprenorial și marketing.

Parteneri, școli cu același profil sau alte profile din ÎPT

5. Colaborarea cu alte școli pentru promovarea combinată a specializărilor existente în structura școlară (comercializare, valorificare, publicitate, promovare artistică)

Echipe de asistență, metodiști

Resurse: Resurse din sistem

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Rezultate măsurabile:

- Existența a unui program de formare pentru adulți/în baza specializărilor cerute pe piața muncii până la sfârșitul anului școlar 2024-2025
- Promovarea de noi servicii, prin oferta școlii (anual)



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Derularea procedurilor de acreditare/ implementare prin ordin de ministru 2. Pregătirea de programe de reconversie profesională pentru absolvenții proprii care nu se regăsesc pe piața muncii în 6 luni de la absolvire 3. Acțiuni de atragere a absolvenților în programe de susținere a serviciilor educaționale, de răspuns la nevoi personale 4. Crearea de facilități pentru continuarea studiilor prin asociere cu unități școlare care au învățământ de nivel III și IV 5. Identificarea de oportunități de angajare, de schimb de experiență, de lucru în echipă	Ianuarie 2026 precum și conform cu, calendarul activităților extrașcolare, în parteneriat cu agenții economici, fundații, ONG-uri, alte instituții	Școala prin colectivul de dirigenți, responsabilul cu formarea continuă, consilier educativ, catedra tehnică, comisia de calitate, direcțiunile altor unități școlare, alte persoane abilitate din cadrul partenerilor sociali
Resurse: Resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT		
Rezultate măsurabile: Implementarea în fiecare an la clasele de început de ciclu a procedurilor de asigurare a calității		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Participare la reuniuni cu alte școli în vederea diseminării experienței dobândite. Școli cu rezultate foarte bune și bune 2. Atragerea în fiecare an a câte unui nou cadru didactic în echipa comisiei pentru asigurarea calității	Septembrie/ anual septembrie	Direcțiunea Comisia pentru asigurarea calității Toate cadrele didactice
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.		



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Obiectiv 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere .

Rezultate măsurabile:

- Reducerea, până la începutul anului școlar 2025-2026, la max. 400 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 3 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2025-2026 pentru elevii din clasele terminale (XI profesională, XII/XIII ciclul superior al liceului)
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Măsur/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Termen

Cine răspunde

1. Colaborarea cu CJRAE pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere
2. Idem pentru proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor
3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru clasele de profesională
4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientarea și consiliere pentru carieră
5. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

Permanent

Direcțiunea ,consilier educativ, psiholog școlar, CJRAE, ISJ, școli din județ, reprezentanți ai partenerilor sociali

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.

PRIORITATEA 3: *Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT*

Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.



Ținta:

3.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii(spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități).

3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Rezultate măsurabile:

- Până la începutul anului școlar 2025-2026, școala să corespundă în mare parte normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până la începutul anului școlar 2025-2026, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută de standardele de dotare minim obligatorie

Măsur/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Termen

Cine răspunde

1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
4. Pregătirea documentației tehnice necesare
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)

Stabilirea unui termen comun școală-comunitate locală precum și pentru stabilirea strategiei de finanțare

Director, Consiliul de administrație, Autoritatea locală, ISJ

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Ținta: 4.1.

Toți profesorii din unitate vor participa cel puțin o dată pe an, la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2016/2017, continuând periodic cu diverse cursuri de specializare și perfecționare, urmărind acumularea celor 90 de credite

Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii vor fi cuprinși anual, cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare/prin responsabil perfecționare-formare continuă
- Se vor elabora scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în școală
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștri instructori, adoptate de școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.) 2.Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) 3.Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți 4.Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE 5. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul Phare.	Conform graficului anual de activități, al școlii și al partenerilor, stabilit în comun	(1) Școală, rețele de școli și parteneri (2) CCD, școală, ISJ (3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice (4) Școală și rețele de școli (5) Centrele de resursă și școlile de aplicație Phare TVET

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
ȚIRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Obiectiv 4.2 Pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor

Facilitatea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin

Ținta: 4.2.: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT.

Rezultate măsurabile:

- Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, operațional începând cu anul școlar 2018/2019

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare 2. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	La început de an școlar precum și actualizări anuale	Direcțiunea Responsabilul cu formarea continuă Comisia de calitate Cadrele didactice Furnizorii programelor de formare continuă

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT.

Ținta:

5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin câte 1 partener din rândul agenților economici, reprezentat în CA (necesită schimbarea metodologiei de funcționare a CA)
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) ce demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
---	--------	---------------



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii (propunere de modificare a metodologiei) 2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune 3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare 4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(1) Septembrie/ anual (2) La începutul fiecărui semestru sau ori de câte ori sunt solicitări din partea partenerilor (3) Martie 2026, anual (4) Iunie, anual	(1) Direcțiunea , consiliul de administrație (2) Direcțiunea, comisia de proiecte și parteneriate (3) ISJ (la nivel de rețea), școala (4) Școală, ISJ Mureș, reprezentanții partenerilor sociali
---	---	---

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.

PRIORITATEA 6: *Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*

Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevi din mediul rural și zone mai izolate
- minorități etnice
- elevi cu risc de marginalizare



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Ținta:

6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar, maxim 2 % până în anul școlar 2025/2026 -prin metode programe furnizate de psihologul școlar
- Asigurarea ratelor de tranziție menționate la ținta 1.2.2
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
--	--------	---------------



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr.13, jud.Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email:liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Investiții în infrastructura și dotarea școlii care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, cu posibilități de navetă sau de cămin etc.) – campusuri școlare Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse etc.- odată cu alocarea de fonduri de către Consiliul Local, Consiliul Județean.) Infrastructură adaptată în școală pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate – corelate cu cererile de piață economică la diverse nivele de pregătire a elevilor și adulților. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop. Propunerea de efectuare a practicii comasate nu numai la agenții economici ci și la școlile dotate prin programe PHARE, ca un schimb de experiență prin dobândirea de credite transferabile. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT – conform specializărilor în care se pot integra. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate (4) Decembrie 2025, anual: plan de măsuri (5) Conform unui grafic stabilit anual la sfârșitul lunii decembrie, an școlar 2025-2026 (6) la început de an școlar-permanent (7) conform planului de măsuri (PAS)	(1)-(3) ISJ/MEN, autorități locale, școală, programe și proiecte cu finanțare externă (4)-(7) Școală, rețele de școli, foruri specializate în trasarea și monitorizarea traseelor educaționale, ONG-uri
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		



PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii

4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai agenților economici.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Datele sunt preluate de pe internet, discuții în școală, statistici ale AJE OFM Mureș, indicatori de școlarizare primiți de la ISJ Mureș.

4.2 Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de coordonatorii abilitați din ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor